

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-



“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL
A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NORMAL
PARA SEÑORITAS OLIMPIA LEAL”

ESTER MARÍA ZAPETA PEÑATE

GUATEMALA, MARZO DE 2015

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-

**“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL
A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NORMAL
PARA SEÑORITAS OLIMPIA LEAL”**

**INFORME FINAL DE EJERCICIO
TÉCNICO SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

ESTER MARÍA ZAPETA PEÑATE

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

ORIENTADORA VOCACIONAL Y LABORAL

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

TÉCNICO UNIVERSITARIO

GUATEMALA, MARZO DE 2015

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Abraham Cortez Mejía

Director

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina

Secretario

Licenciada Dora Judith López Avendaño

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

Representantes de los Profesores

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano

Representante de Egresados



c.c. Control Académico

EPS

Archivo

REG. 183-2014

CODIPs.169-2015

De Orden de Impresión Informe Final de ETS

11 de febrero del 2015

Estudiante
Ester María Zapeta Peñate
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO SEXTO (16º.) del Acta CERO CUATRO GUIÓN DOS MIL QUINCE (04-2015) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 10 de febrero del 2015, que copiado literalmente dice:

"DÉCIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- titulado: **"PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS OLIMPIA LEAL"**, de la carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral, realizado por:

Ester María Zapeta Peñate**CARNÉ No. 200922479**

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por, el Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera y revisado por, el Licenciado Domingo Romero Reyes. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

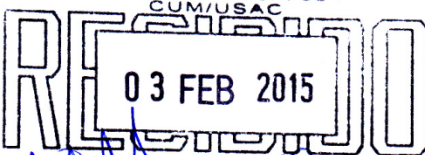
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO





/Gaby

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Reg. 183-2014
EPS. 005-2014

21 de enero del 2015

FIRMA:  HORA:  Registro: 183-2014

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, revisado y supervisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Ester María Zapeta Peñate, carné No. 200922479, titulado:

"PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS OLIMPIA LEAL."

De la carrera de Orientación Vocacional y Laboral

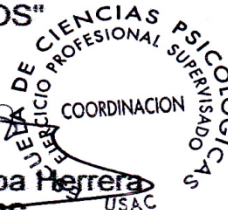
Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a cargo del Licenciado Domingo Romero Reyes, en tal sentido se solicita continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera
COORDINADOR DE EPS



c.c. Control Académico

Reg. 183-2014
EPS. 005-2014

20 de noviembre del 2014

Licenciado
Oscar Josué Samayoa Herrera
Coordinador del EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Respetable Licenciado:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Ester María Zapeta Peñate, carné No. **200922479**, titulado:

**"PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
NORMAL PARA SEÑORITAS OLIMPIA LEAL."**

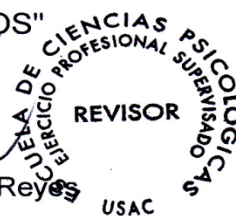
De la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**.

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


Licenciado Domingo Romero Reyes
REVISOR



c.c. Expediente

Reg. 183-2014
EPS. 005-2014

21 de octubre del 2014

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de

Ester María Zapeta Peñate, carné No. **200922479**, titulado:

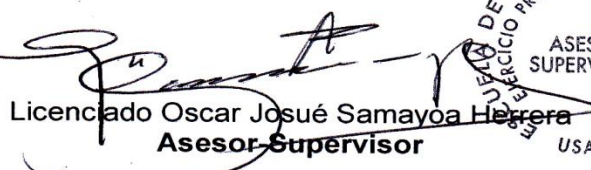
"PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS OLIMPIA LEAL."

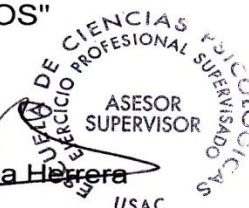
De la carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi APROBACIÓN para continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera
Asesor Supervisor
USAC



c.c. Expediente

c.c. Control Académico
EPS
Archivo
Reg. 005-2014
CODIPs.183-2014
De Aprobación de Proyecto ETS

13 de febrero del 2014

Estudiante
Ester María Zapeta Peñate
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO OCTAVO (28º.) del Acta CERO CINCO GUIÓN DOS MIL CATORCE (05-2014) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 06 de febrero de 2014 , que literalmente dice:

"VIGÉSIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: **"PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PSICOLÓGICO A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS OLIMPIA LEAL"**, de la carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral, realizado por:

Ester María Zapeta Peñate

CARNÉ No. 200922479

Dicho proyecto se realizará en Antigua, Sacatepéquez, asignándose a la Directora Miriam Sagastume, quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente, y al Licenciado Oscar Josué Samayoa Herrera, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
SECRETARIO a.i.



/Gaby



INSTITUTO NORMAL PARA SEÑORITAS
"OLIVIA LEAL"

Oficio No. 94/2014
REF: MCSDES.

Septiembre 11 de 2014

Coordinador del EPS.
Lic. Oscar Josué Samayoa Herrera
Esc. De Ciencias Psicológicas
Guatemala

Respetable Licenciado:

Por este medio le saludamos esperando tenga un excelente día de labores y actividades particulares.

El motivo de la presente es para informarle que la señorita Ester María Zapeta Peñate con carné 200922479, realizó satisfactoriamente el Ejercicio Técnico Supervisado de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral, llevado a cabo durante el ciclo escolar, organizando acciones de servicio, docencia e investigación.

La institución reconoce la labor psicosocial desarrollada por la estudiante y agradece a la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala por el apoyo brindado en el presente año.

Atentamente,

Licda. M.A. Miriam Consuelo Sagastume de Sosa
Directora



PADRINO DE GRADUACIÓN:

OSCAR ERNESTO ZAPETA MORÁN

LICENCIADO EN CONTADURÍA PÚBLICA Y AUDITORÍA

COLEGIADO 5657

ACTO QUE DEDICO

A MIS PADRES

Por haber creído en mí, por todo el cariño y apoyo tanto moral como económico que me han dado.

A MIS HERMANOS

Oscar Antonio y Oscar Ernesto por su apoyo y por ser parte importante de mi vida.

A MI PAREJA

Gilmar García, por tu amor incondicional y por ser mi mayor soporte, te amo.

GRACIAS ESPECIALES

A Priscila, Marlon y Laura por su amistad incondicional en los momentos más difíciles durante este proceso,

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a todas aquellas personas e instituciones que contribuyeron en la realización de este ejercicio técnico supervisado y a lo largo de mi formación académica, en especial a:

- La Universidad de San Carlos de Guatemala y a la Escuela de Ciencias Psicológicas por haberme dado la oportunidad de formarme profesionalmente.
- Instituto Normal para Señoritas Olimpia Leal por abrirme las puertas para la realización de este trabajo y por el apoyo brindado.
- A los catedráticos que compartieron su experiencia y contribuyeron en mi formación profesional y crecimiento personal, especialmente a la **Licenciada Sofía Valencia**.
- A mi compañera de ETS, Ana Gabriela Bámaca Figueroa por su amistad y compromiso a lo largo de la realización de este ejercicio.
- Al Licenciado Domingo Romero, por sus consejos y por su entrega en la revisión de este informe.
- A la familia Yass Coy por acogerme con tanto cariño en su hogar y por todo el apoyo proporcionado durante este proceso.

ÍNDICE:

- Resumen
- Introducción

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES

1.1.	Monografía del lugar	01
1.2.	Descripción de la institución	14
1.3.	Descripción de la población atendida	18
1.4.	Planteamiento de los problema o de los problemas	22

CAPÍTULO II: REFERENTE TEÓRICO-METODOLÓGICO

2.1.	Abordamiento teórico metodológico	27
2.2.	Objetivos	41
2.2.1.	Objetivo general	41
2.2.2.	Objetivos específicos	41
2.2.3.	Metodología de abordamiento	42

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1.	Subprograma de servicio	50
3.2.	Subprograma de docencia	53
3.3.	Subprograma de investigación	62

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

4.1.	Subprograma de servicio	67
4.2.	Subprograma de docencia	71
4.3.	Subprograma de investigación	77

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

5.1.1.	Conclusiones generales	82
5.1.2.	Subprograma de servicio	83
5.1.3.	Subprograma de docencia	83
5.1.4.	Subprograma de investigación	84

5.2. RECOMENDACIONES

5.2.1.	Recomendaciones generales	86
5.2.2.	Subprograma de servicio	87
5.2.3.	Subprograma de docencia	87
5.2.4.	Subprograma de investigación	88

Bibliografía	89
Glosario	91

RESUMEN:

El informe final del Ejercicio Técnico Supervisado ETS, que se presenta a continuación, fue realizado con las alumnas del Ciclo Básico del Instituto Normal Para Señoritas Olimpia Leal, ubicado en Antigua Guatemala.

El servicio que se prestó a esta institución educativa, fue realizado en base a las necesidades detectadas en la población beneficiada; pero, para abordar los problemas de manera integral, fue necesario trabajar mediante tres grandes dimensiones las cuales se relacionaban entre sí y produjeron una práctica más efectiva, estas son: Sub-programa de Servicio, Docencia e Investigación Cualitativa.

Las acciones ejecutadas en el subprograma de servicio fueron concentradas en la atención individual, brindando la asistencia tanto a las jóvenes que solicitan el servicio voluntariamente, así como a las personas que fueron referidas por algún catedrático, padre de familia o Auxiliares de grado. Para la realización de este subprograma se proporcionó una orientación personalizada a todas las jóvenes atendidas, habiendo trabajado sobre todo en los signos y síntomas que cada una presentaba.

El subprograma de Docencia, estuvo concentrado en la realización del Programa de Orientación Vocacional, el cual se llevó a cabo con las alumnas de todas las secciones de tercero básico, teniendo como objetivo contribuir en la elección de una carrera a nivel diversificado a través de un consejo vocacional, basado en los intereses, aptitudes y condiciones de vida de cada joven.

Las acciones realizadas en el subprograma de investigación cualitativa, fueron destinadas a la comprensión de una de las problemáticas por las que atraviesan las jóvenes de tercero básico al momento de elegir una carrera a nivel Diversificado. Empleando varios instrumentos de investigación para una mayor comprensión del fenómeno, el cual fue planteado de forma descriptiva y analítica.

INTRODUCCIÓN:

La orientación vocacional es un proceso científico que está destinado a ayudar al estudiante en la elección de una profesión, tomando en cuenta sus intereses, posibilidades y condiciones de vida así como sus aptitudes. La importancia de dicho proceso radica en la necesidad de realizar una contribución a la educación en Guatemala, en donde es constante encontrar profesionales que no poseen las habilidades necesarias para ejecutar las tareas esperadas en base a su formación académica, o bien, no encuentran la satisfacción esperada, dado a que no eligieron la mejor opción vocacional por diversas razones.

Es así como la labor del Orientador Vocacional radica en encontrar la mejor opción vocacional para cada estudiante, en donde cada individuo tenga la posibilidad de explotar al máximo sus habilidades con el menor esfuerzo, evitando además la deserción escolar.

En el caso de las alumnas de tercero básico del Instituto Olimpia Leal, el programa de orientación vocacional fue realizado como una parte integral del trabajo que se realizó en dicha institución, siendo importante incentivar a las jóvenes para que continuaran con sus estudios a pesar de su situación económica y de la cultura machista que aún impera en el lugar.

De igual forma, fue necesario ejecutar actividades que potencializaran la calidad de vida de la población, como parte de la formación personal de las jóvenes en una etapa de incertidumbre y cambios como lo es la adolescencia.

Con todo lo anteriormente expuesto, puede afirmarse que la importancia de la realización del Ejercicio Técnico Supervisado que es presentado a continuación radica en contribuir en la resolución de las principales problemáticas que la población beneficiada atraviesa, tanto como parte del servicio social que la Universidad de San Carlos ofrece a la población guatemalteca, así como parte del trabajo del psicólogo, que es promover la salud mental en todos los ámbitos.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1. MONOGRAFÍA DE ANTIGUA GUATEMALA

ASPECTOS HISTÓRICOS

El departamento de Sacatepéquez fue creado por Decreto del 11 de diciembre de 1879 y estuvo integrado por 24 municipios, algunos de los cuales fueron clasificados posteriormente como aldeas; contando en la actualidad con 16 municipios. El nombre Sacatepéquez deriva de “Sacat” que significa yerba o zacate y de “Tepet” que significa cerro; siendo traducido como: “Cerro de yerba o de zacate”.

Durante la primera parte de 1524, Pedro de Alvarado entró en territorio guatemalteco, acompañado de un ejército de unos ciento veinte soldados de caballería, cerca de trescientos soldados infantes y un grupo de aliados indígenas de México. La primera sujeción de las tribus poderosas del altiplano occidental de Guatemala, se efectuó en poco tiempo, pero diversas circunstancias causaron sublevaciones y contiendas continuas durante los tres años inmediatos a la toma de posesión de Alvarado en el país.

El 25 de julio de 1525, Pedro de Alvarado fundó la capital del país en Iximché, Tecpán, que fue la corte cakchiquel a la que llamó “Santiago” en honor al Apóstol Mayor. Debido a la insurrección indígena, esta ciudad fue abandonada y por segunda vez, fue asentada en el Valle de Almolonga el 22 de noviembre de 1567. Este valle fue destruido por un torrente de agua que bajó del Volcán de Agua, unido a un terremoto ocurrido la noche del 10 y 11 de septiembre de 1541, donde murió la primera gobernadora que ha tenido América, doña Beatriz de la Cueva, viuda de Pedro de Alvarado.

El 10 de marzo de 1543 se asentó nuevamente en el valle de Panchoy o Pancán, donde permaneció durante 232 años y 9 meses, hasta que debido al terremoto del 29 de julio de 1773, llamado de Santa Marta, el Presidente don Martín de Mayorga y Mendieta, ordenó su traslado al Valle de la Virgen donde se encuentra actualmente.

Por Decreto de la Asamblea Legislativa No. 2772 del 30 de marzo de 1944, Antigua Guatemala fue declarada Monumento Nacional; después, por Decreto No. 1254 de octubre de 1948, el Congreso la declaró Ciudad Emérita y el Instituto Panamericano de Geografía e Historia la declaró Monumento de América en julio de 1965. La ciudad conservó el Escudo de Armas que le fuera otorgado desde su primer asentamiento y Felipe II la honró con el título de “Muy Noble y Muy Leal Ciudad de Santiago de los Caballeros de Guatemala”.

La ciudad fue fundada en 1542 por el español Francisco de la Cueva, habiéndose encontrado durante más de 200 años en la sede de la Capitanía General de Guatemala hasta que un terreno destruyó completamente la ciudad en 1773. En el año 1979, las Naciones Unidas para la Organización Educacional, Científica y Cultural (UNESCO) nombra a Antigua Guatemala como la cabecera del departamento de Sacatepéquez, siendo considerada como patrimonio mundial y cultural de la humanidad.

La Antigua Guatemala ha sido escenario de múltiples acontecimientos importantes para Guatemala, tales como la introducción de la Imprenta en 1660, la fundación de la Universidad de San Carlos de Guatemala en 1676 y la publicación de periódicos como la “Gaceta de Goathemala” en 1729. Además fue sede de la inauguración de la tercera Catedral de Santiago de Guatemala en 1689, momento en el que este país celebró una de las fiestas más suntuosas del período hispánico.

El municipio de Antigua Guatemala se encuentra situado en la parte Sudeste del departamento de Sacatepéquez, en la Región V o Región Central y se localiza en la latitud 14°33'24'' y en la longitud 90°44'02''. Limita al Norte con los municipios de Jocotenango, Sumpango y San Bartolomé Milpas Altas; al sur con el municipio de Santa María de Jesús; al Oriente con los municipios de San Bartolomé Milpas Altas, Santa Lucía Milpas Altas, Magdalena Milpas Altas y Santa María de Jesús; al Sur con Santa María de Jesús; al Poniente con Santa Catalina Barahona, San Antonio Aguas Calientes y Ciudad Vieja. Cuenta con una extensión territorial de 78 kilómetros cuadrados. Se encuentra a una distancia de 45 kilómetros de la Ciudad Capital.

Su población se estima en los 46,300 habitantes aproximadamente, siendo el 48.5% de sexo masculino y el 51.5% de género femenino; siendo la mayoría de la población jóvenes menores de 35 años.

Antigua Guatemala se encuentra rodeada por cordilleras volcánicas y montañosas, existen mesetas fértiles, con una altura de 1,530 metros sobre el nivel del mar, por lo cual cuenta con un clima templado. Entre los volcanes que rodean el municipio se puede encontrar el volcán de Agua, de Fuego, y el de Acatenango; entre los cerros se encuentran el Cerro del Tigre en San Miguel Dueñas y el cerro la Bandera en San Lucas; entre las montañas se encuentra la Montaña de Xenacoj, el Santa María Cauque y el Sunay. Entre los ríos que rodean la región se puede encontrar el Río Guacalate, los Encuentros, las Cañas, Pensativo y el Río Sumpango.

En la actualidad dado el gran tránsito vehicular, especialmente de camiones y transporte pesado ha producido el colapso de las calles, observando por lo menos una vez por semana el arreglo del empedrado, lo cual implica un gran inversión para las arcas municipales, en el mantenimiento y conservación de las avenidas. Pero a pesar de haber sido nombrada Monumento Nacional, Antigua Guatemala no ha podido ser protegida de los despojos de algunos de sus pobladores, quienes han destruido edificios históricos distintivos, a veces con fines comerciales, como es el caso de una esquina de la Calle de la Nobleza, en la cual se encontraba una casa auténtica que fue arrasada para construir en el sitio una gasolinera de arquitectura totalmente incompatible.

ASPECTO SOCIOCULTURAL

La cultura e identidad de Antigua Guatemala pertenece originalmente a la influencia española y el pueblo cakchiquel, sin embargo, este último se ha ido perdiendo, debido a que en la actualidad el 92% de los pobladores son ladinos, y se encuentra un gran número de extranjeros viviendo principalmente en el centro del municipio; estimándose que una de cada tres viviendas del casco urbano pertenece a un guatemalteco, mientras que las otras dos son propiedades de extranjeros. En el

municipio se localiza más población no indígena que indígena, siendo el 92.08% y 7.92% respectivamente*.

En cuanto al idioma que se utilizó originalmente fue el cakchiquel, ya que antes de la conquista de los españoles, Iximché era la capital del pueblo cakchiquel, quienes reinaban en esta región; pero a partir del año 1527, se empezó a utilizar el castellano, cuando se trasladó la ciudad de la Villa del Señor Santiago hacia el Valle de Almolonga, adoptando las tradiciones occidentales con acento hispánico-árabe.

Con el pasar de los años, los pobladores, en su mayoría, adoptaron el idioma inglés como medio de subsistencia, debido a que varios de los turistas que visitan el lugar hablan este idioma.

La fiesta titular de Antigua Guatemala se celebra el 25 de julio de cada año, en honor al Apóstol Santiago. Se realiza en los terrenos que se encuentran atrás del estacionamiento de los buses urbanos y extraurbanos, ubicados atrás del mercado municipal, sitio que es conocido como “La Pólvara”, denominado así porque ese era el nombre de la finca que existía anteriormente en ese lugar.

La celebración culmina el 25 de julio, pero se realizan muchas actividades culturales en los días previos. En esos días se acostumbra realizar concursos de oratoria, declamación y poesía. También se elige a la señorita representante de Antigua o “Señorita Antigua”. La organización denominada Legión de Santiago de los Caballeros también elige a una señorita como su representante, la “Señorita Legión”, como se acostumbra llamarla, además de la realización del “palo encebado” que se lleva a cabo en el parque central, donde extranjeros como gente de la región participan.

Asimismo, ya es costumbre que se realice una feria del libro en los corredores del Palacio del Ayuntamiento. En lo deportivo, también es tradicional la denominada

* (INE, 2002)

* (SEGEPLAN-DMP, 2009)

* (Diccionario de Pedagogía y Psicología, 2002)

Carrera de las Rosas, carrera de importancia nacional e internacional, en la que compiten los mejores maratonistas del país y también extranjeros.

Es también digno de mención los bailes folklóricos que se presentan en estas celebraciones y conmemoraciones, siendo éstos: El de “la Conquista”, “La Danza de Moros y Cristianos”, “La Danza del Rey Solín Contra el Rey Clarión”, “La Danza de los Gigantes”, “El Convite de los Fieros o de las Figuras”.

En cuanto a las actividades que realiza la Casa de la Cultura de Antigua Guatemala, ubicada en la esquina de la 4ª. Avenida Norte y 4ª- Calle Oriente, en el antiguo Palacio Arzobispal; se puede mencionar la exposición de obras por parte de los artistas locales, que según, Antonio Palacios, exsocio de la Casa de la Cultura, “se promovían foros llamados “Reminiscencias Antigüeñas” y exposiciones de toda clase de artesanías, realizando en el mes de julio una noche cultural que se denominaba “Chistes, charadas y apodos antigüeños”. Por otro parte, el actual Presidente de la Casa de la Cultura, Rafael Orizábal afirma que la Casa se mantiene en base a ayuda de algunos colaboradores además de una cafetería que se encuentra dentro del edificio, en el cual se expone el café nacional.

La Casa de la Cultura ha ido año con año, honrando a los antigüeños que sobresalen por sus habilidades y ponen en alto el nombre de Antigua. Entre ellos hay escritores, pintores, cantantes, deportistas, artesanos y ebanistas, de los cuales se pueden mencionar los siguientes: Silvia Cerezo de Castañeda (Fundadora de Bibliotecas), Oscar Asencio del Valle (Médico y Cirujano Plástico), Roberto Rey (Cantante), Lic. Francisco Marroquín, Grupo Sol Latino (Grupo musical, música autóctona), Trío los Conquistadores (Músicos), José Rafael Godoy “La Cochita Godoy” (Deportista), entre otros.

De igual forma, se puede mencionar a varios poetas y escritores, entre los cuales destacan los nombres de Rafael Landívar y Caballero, Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán, Carlos Wylid Ospina, César Brañas, Luis Cardoza y Aragón, Flavio Atilano González, Fernando Juárez y Aragón, Augusto Meneses, Francisco Morales Santos,

Adrián Recinos y Enrique Estrada Sandoval. En la pintura se pueden mencionar trabajos como los de Guillermo Ortiz, Jorge Armando Morales, Carlos López y Edwin Díaz quienes trabajan en óleo y Juan Alberto Yucgutacuy con la técnica de acuarela. Sobresalen los trabajos de Luis Álvarez, quien es considerado uno de los artistas más estimados del medio nacional, siendo su obra pictórica de corte de café la que identifica los billetes de cincuenta quetzales actuales; también se destacan Miguel Ángel Guerra, quien obsequió una de sus pinturas a través de la orden de Nuestra Señora de las Mercedes a su Santidad Juan Pablo II, obra que se encuentra en el Vaticano. Gerardo Gadalmaz posee obras que se encuentran en países como Estados Unidos, Egipto y Marruecos; y Julio Pereira quien se especializa en acuarela y tinta china, ha trascendido a nivel internacional exponiendo una obra de 3 metros por 4 y medio, el cual se encuentra expuesto en el metro de Hamburgo, Alemania.

Entre los artesanos más distinguidos se puede mencionar el trabajo realizado por Cruz Enrique España Menchú, quien ha realizado obras en cerámica, especializándose en la elaboración de aves; siendo expuesto su trabajo en países como Estados Unidos, Alemania y España. Leonel Monroy por su parte posee una gran producción artística en barro, siendo su especialidad las legumbres y verduras, las cuales por su realismo han ocupado portadas de importantes revistas financieras de Japón. Florencio Rodenas se especializa en la elaboración de nacimientos del niño Dios en miniatura. Hilario Tabin Álvarez se distingue en diversos campos de la artesanía textil en telar de pie como de cintura; también trabaja con cerámica pintadas especializándose en figuras humanas; siendo importante mencionar que, debido a su preocupación por la organización social, fundó la Gremial de Artesanos de Antigua Guatemala.

Además de los nombres ya mencionados, no se puede pasar por alto nombres como el de Ricardo Arjona, cantautor nacido en Jocotenango con fama internacional. El Santo Hermano Pedro de San José de Betancourt, quien fundó el primer centro de alfabetización y fue declarado Beato de la Iglesia el 22 de junio de 1980 por su Santidad Juan Pablo II.

En el municipio se puede encontrar comida de tipo nacional e internacional, debido a que deben atender las necesidades de los comensales de la localidad, así como la de los turistas nacionales y extranjeros, se pueden observar diversos lugares de comida italiana, mexicana, francesa, peruana, hindú, china, americana, entre otros. Entre los platillos de comida típica se encuentran: el pepián, el revolcado de cabeza, las hilachas, las tiras, el cocido de verduras, chojín, chiles rellenos, rellenitos de plátano, etc.

ASPECTO SOCIOECONÓMICO

La economía de Antigua Guatemala se mueve alrededor de la atracción turística existente, la cual se encuentra desarrollada ampliamente, ya que es considerada uno de los principales destinos turísticos del país. Por tal razón, entidades como el Instituto Nacional de Turismo (INGUAT), se encuentra al servicio del turista, constituyendo una actividad cultural que forma parte del desarrollo social, mediante la creación de mayores fuentes de trabajo y creando fuentes de ingresos a la comunidad.

El municipio de Antigua se puede considerar como un foco de turismo ideal, siendo visitada por miles de turistas cada año. Una investigación realizada en el 2013, realizada por el grupo Satélite revela que el valor económico de la Semana Santa asciende a Q1.9 millones, siendo 165 veces mayor que la inversión de las siete hermandades que efectúan cortejos en la Semana Mayor. Por lo tanto, su principal fuente de ingreso es el comercio, tanto formal como el comercio informal.

En el comercio formal existen toda clase de empresas, tales como restaurantes, clubes nocturnos, hoteles, balnearios, centros comerciales, supermercados, clínicas privadas, farmacias, librerías y tiendas de artesanía que proliferan en todos los rincones del área. Este tipo de negocios, especialmente los hoteles y restaurantes, según las autoridades tienden a aprovechar al máximo los recursos que están a su alcance, tales como agua, luz y limpieza pública, colaborando poco con el mantenimiento de la ciudad, lo cual implica una mayor inversión para la municipalidad.

También se puede observar el monopolio del espacio público que es utilizado como estacionamiento, tanto por parte de los negocios establecidos, como por personas que se adueñan del espacio público, quienes según los pobladores, en ocasiones causan daño a los vehículos si los propietarios no desean pagar por sus servicios; cobrando hasta Q. 20.00 la hora los días festivos o fin de semana.

Otro de los aspectos en los que se puede observar el monopolio, es en el servicio de cable, ya que las compañías telefónicas se han apropiado de este servicio, teniendo exclusividad en los canales de deportes internacionales, por lo que para lograr ver un partido de fútbol, los pobladores deben asistir a un restaurante o bar de la localidad, o bien, contratar el servicio extra.

En cuanto al negocio informal se puede observar a vendedores ambulantes, quienes deambulan sobre todo por el parque central, ofreciendo su producto a los turistas, quienes en ocasiones se pueden llegar a sentir molestos por el asedio constante. Asimismo, pueden observarse a jóvenes que venden comida, lustran zapatos y venden sus artesanías en las esquinas de la ciudad, muchos de los cuales son sub-empleados de los comerciantes mejor establecidos, quienes se encuentran en el mercado de artesanías, lugar en el cual algunos pobladores comentan, existe mucha competencia por vender al turista su producto, ocasionando a veces rivalidades y disputas por la mercadería. También, se pueden mencionar las cooperativas: Tierra Maya R.L., que se dedica al transporte y al turismo y la Cooperativa UPA R.L. que es de crédito y de ahorro.

Por otro lado, es frecuente observar a niños trabajando en el mercado, obligados por sus padres, debido a que su situación económica es escasa. Varias organizaciones se han involucrado para detener esta situación y enviar a los niños a la escuela. Sin embargo las clases sociales siguen siendo marcadas, sobretudo en el centro de la ciudad, en donde se encuentran los pobladores con una situación económica estable, mientras que en aldeas aledañas se encuentran personas que ni siquiera poseen los servicios básicos en sus viviendas.

En cuanto a su producción agrícola es grande y variada, sobresaliendo la cosecha de café de muy buena calidad, la caña de azúcar, trigo, maíz, frijol, hortalizas de zonas templadas, el cultivo de zanahoria, ejote y arvejas; entre las frutas se pueden mencionar el durazno, pera, manzana y aguacate. En la actualidad, Antigua Guatemala también sobresale por su producción de flores.

La producción agrícola en la región es tan importante que el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) y la Asociación Guatemalteca de Exportadores (Agexport) y autoridades centroamericanas realizaron en el 2013 la feria “Agritade Expor & Conference”, con el objetivo de generar más negocios; habiendo contado con productos nacionales como mini vegetales, mangos, berries, vegetales orientales, papayas, camarones, follajes y productos procesados, contando con la presencia de compradores de varios países.

Además, en Antigua Guatemala se fabrican dulces, jaleas caseras, filtros, platería, venta de jade, así como la cerámica, el pirograbado y la alfarería que también son unas de las actividades agrícolas más importantes en la economía del municipio.

Salud

En cuanto a la infraestructura, en el municipio se encuentran dificultades en cuanto al agua potable, dado a que existe la necesidad del tratamiento de aguas residuales que aún no se ha realizado, generando que algunas aldeas aledañas al casco urbano no posean el servicio de agua potable o que este sea irregular.

Antigua Guatemala cuenta con hospitales y clínicas privadas; pudiendo mencionar: el hospital hermano “Pedro de Betancourt” en San Felipe de Jesús, el hospital del sector público, El hospital para ancianos Fraile Rodrigo de las Cruz. Obras Sociales del Hermano Pedro, Centro Infantil de Estomatología, El Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS) y otras instituciones privadas.

En el municipio, la tasa de mortalidad asciende a 25 niños por cada mil niños nacidos vivos. Entre las causas de muerte más comunes podemos encontrar:

Bronconeumonía, asfixia perinatal y trastornos gastrointestinales como diarrea e infecciones, casos observados sobre todo en lugares que no cuentan con los servicios básicos.

Educación

En este municipio fue fundada la Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, contando ahora con las sedes de las siguientes universidades privadas: Mariano Gálvez, Rafael Landívar, Galileo y la Universidad Rural de Guatemala; las cuales tienen una amplia gama de facultades entre las que se pueden mencionar: Arquitectura, Auditoría, Administración de empresas, de Telecomunicaciones, de Hoteles, Ciencias Jurídicas y Sociales, entre otras.

En cuanto a la educación básica la mayoría de las instituciones encargadas de la educación son centros educativos privados, existiendo tres establecimientos públicos para el ciclo Básico y Diversificado: el Instituto Normal para señoritas “Olimpia Leal”, funcionando en la jornada nocturna el “Instituto de Ciencias Comerciales” y el Instituto Normal para Varones “Antonio Larrazábal”.

El nivel de escolaridad y educación es alto, ya que se estima que asiste a la escuela un 80% de la población en edad escolar; el analfabetismo afecta un porcentaje menor, siendo este el 15% de los habitantes quienes en su mayoría son mujeres; esto debido sobre todo al machismo que aún impera en varios sectores del municipio que conservan un modelo tradicionalista de crianza.

ASPECTO IDEOLÓGICO POLÍTICO

El gobierno municipal corresponde al Concejo Municipal, el cual es el responsable de ejercer la autonomía del municipio, además es el órgano colegiado superior de deliberación y de decisión de los asuntos municipales cuyos miembros son solidaria y mancomunadamente responsables por la toma de decisiones, teniendo su sede en la cabecera de la circunscripción municipal.

El Gobierno municipal tiene como máximo representante al alcalde y su corporación municipal, integrada por 10 miembros, quienes son los encargados de planificar y dirigir las acciones encaminadas a mejorar el nivel de vida de los pobladores. Para el efecto se auxilia de una persona encargada de la secretaría municipal y un asistente, 10 personas en la tesorería, 12 personas en la dirección municipal de planificación, 30 personas a cargo de los servicios públicos, 60 personas en la policía municipal, 10 personas en conserjería y servicios generales y 350 personas realizan el trabajo de campo.

El Concejo Municipal se encuentra integrado por el Alcalde Municipal, 2 Síndicos y un Síndico Suplente, 5 Concejales y un Concejale Suplente. El Concejo Municipal es electo popularmente, está en funciones durante cuatro años, conformado por comisiones para administrar el municipio, con autonomía, fondos propios y transferencias del Gobierno Central. El municipio posee una alta participación ciudadana comprobándose ésta con la cantidad de COCODE que existen, los cuales ascienden a 20 y un COMUDE. Estos intervienen activamente en lo referente al mejoramiento del lugar.

Las organizaciones sociales son el medio propicio de participación organizada y responsable de la comunidad como beneficiaria. Se transforman en agentes canalizadores y transportadores de las demandas, necesidades, inquietudes y sobre todo, propuestas creadoras e innovadoras de la comunidad. De igual forma la iglesia organiza grupos y da apoyo en temas puntuales.

Dentro de los sectores institucionales que tienen presencia localmente se puede mencionar: Ministerio de Educación (MINEDUC), Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), Policía Nacional Civil (PNC), Tribunal Supremo Electoral (TSE), Corte Suprema de Justicia (CSJ) , Registro Nacional de Personas (RENAP).

En el aspecto de seguridad ciudadana se determinó que existe presencia de la Policía Nacional Civil, con 48 agentes asignados más un núcleo de reserva. Los

reportes policiales, indican los siguientes delitos: robos a residencias, robo de vehículos y motocicletas, venta y consumo de drogas y alteración del orden público.*

En cuanto a la religión, existen de diferentes organizaciones religiosas, que se encuentran constituidas así: la Iglesia Católica, la Iglesia Evangélica, los Testigos de Jehová, Los Mormones o Iglesia de los Santos de los últimos Días. Pero el mayor porcentaje de personas se identifica con la Iglesia Católica y las celebraciones de esta iglesia, atraen cada año a miles de turistas nacionales e internacionales.

Entre las tradiciones más importantes del municipio, se encuentra la conmemoración de la cuaresma, la que es muy solemne, al punto que Antigua Guatemala es reconocida como la “Jerusalén Americana” o la “Sevilla Americana” por la devoción de sus habitantes. En la época de cuaresma, los templos se preparan anunciando la pasión, muerte y resurrección de Jesucristo con altares especiales, cortinas de color morado, alfombras de aserrín o de flores de frente a las imágenes procesionales.

Por otra parte, algunos grupos practican la santería, existiendo mucho pensamiento mágico manejado por supersticiones orientado a ánimas, los cuales creen que los shamanes o sacerdotes mayas tienen poder para curar las enfermedades, convocar la lluvia y asegurar el éxito de la caza; también, practican exorcismos para expulsar a los demonios que puedan poseer a miembros de la comunidad o aplacan a los que podrían volverse hostiles y extirpan el mal. Por lo general, las prácticas de brujería han desaparecido, aunque de forma esporádica, surgen casos aislados en comunidades a pesar del desarrollo social existente, se ha observado que aún existen los curanderos, considerados también sacerdotes y visionarios. Los chamanes han desempeñado una función incuestionable dentro de su propia comunidad al asumir que reciben su poder de espíritus que son venerados o temidos por los miembros de su pueblo, se cree que tienen acceso a un mundo oculto y reservado sólo para ellos, siendo contemplados con respeto e incluso temor.

* (SEGEPLAN-DMP,2009)

La cosmovisión maya es aún tan importante en el municipio que, la Municipalidad junto con la Asociación Nahual inauguraron el 27 de noviembre de 2008, en sesión ordinaria del Consejo Municipal, y con fundamento en lo que establecen los artículos 3, 5, 7, 9, 33, 35, 42 del Código Municipal, Decreto Número 12-2002 del Congreso de la República de Guatemala, la aprobación del Proyecto de la Escuela de COCODES, acordando además la integración del Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE) el día 13 de junio del 2008.

Antigua posee una tradición oral propia de la Antigua Guatemala, de la cultura Kaqchikel y de la Cultura Mestiza. Teniendo dos tipos de literatura, en prosa: que se caracteriza por las leyendas, mitos, casos y cuentos; y en verso: categorizada por las coplas, corridos, décimas, romances y romancillos. Entre la tradición oral de la Antigua se encuentran las leyendas animistas de aparecidos y animas en pena, de herencia occidental; entre las historias tradicionales se encuentra la del sombrero, los rezadores de la noche, la siguanaba, la llorona y el cadejo; entre las leyendas se encuentran el Cura sin cabeza, los pasos del Hermano Pedro cada Viernes Santos con Jesús Crucificado arrastrándolo, el fantasma de Barreneque, y la leyenda de los tulipanes negros. Entre la tradición oral de la Cultura Kaqchikel, se encuentra el Santo del Pastoreo, el Señor Crucificado, los Señores de los Cerros, los Tzipitios de Café, las Animas Venditas, y el Señor del Volcán de Agua.

1.2. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

El Instituto Normal para Señoritas Olimpia Leal INSOL ubicado en la 5ta. Calle poniente No. 15 de la Antigua Guatemala. Es una institución con más de 90 años de historia, la cual se creó según el Acuerdo Gubernativo número 109 de fecha 16 de junio de 1915, con el nombre de “Escuela Práctica Joaquina”, en honor a la madre del Licenciado Manuel Estrada Cabrera. Entre los nombres que esta institución ha ostentado se encuentran los siguientes: Escuela Práctica Joaquina, Escuela Normal Joaquina, Escuela Normal de Antigua Guatemala, Escuela Normal de Señoritas Antigua Guatemala (E.N.S.A.), Instituto Normal de Señoritas Antigua (I.N.S.A.) y el Instituto Normal para Señoritas Olimpia Leal (I.N.S.O.L.)

El 14 de agosto de 1959, se emitió el ACUERDO GUBERNATIVO No. 725, por medio del cual DESIGNÓ, con el nombre de OLIMPIA LEAL, al Instituto Normal para Señoritas y Primaria Anexa, de la Antigua Guatemala. Siendo designado con ese nombre en honor a una de las primeras egresadas como maestra, quien posteriormente se convirtió en maestra de este establecimiento educativo. Olimpia Leal destacó por la práctica de valores tales como rectitud, justicia, bondad, comprensión y cumplimiento del deber, los cuales transmitió a lo largo de su vida.

En el año de 1,920 la Escuela Normal para Señoritas brindó a la sociedad guatemalteca, SU PRIMERA PROMOCIÓN, graduándose (5) CINCO MAESTRAS DE INSTRUCCIÓN PRIMARIA.

Organización

El Instituto cuenta con un Personal Técnico Administrativo que se encuentra conformado por la Directora de la institución, 2 Sub-Directoras, una para la jornada matutina y otra para la jornada vespertina, quienes son las responsables de la administración técnico-pedagógica del establecimiento. Además existen 6 Maestras Auxiliares, 1 Auxiliar de la Secretaria Contadora, 2 Coordinadores de las áreas: Científica, Humanística y Tecnológica, siendo nombrados uno para cada ciclo escolar, encargándose de la ejecución adecuada de las sub-áreas del currículo nacional base. Además cuenta con 1 Orientadora y 1 Coordinadora para la Reforma

Educativa, transformación de la Normal, monitoreo y evaluación del PEI. Se cuenta con una Directora que atiende el Ciclo Básico y Magisterio en las dos jornadas (matutina y vespertina) con doble función: Administrativa y técnica.

En cuanto al personal administrativo, la institución cuenta con 2 Secretarías, 2 Oficinistas, 2 Bibliotecarias, 2 Encargados para el Departamento de Reproducción de Materiales, 2 Encargados para Departamento de Audiovisuales. El personal docente está conformado por 26 docentes, cada uno de acuerdo con la especialidad de requerimiento de la malla curricular. El personal operativo o de servicio cuenta con 2 Guardianes que cuidan el establecimiento, 1 Portera que monitorea el cumplimiento de las alumnas con el uniforme y la hora de entrada de las mismas, 1 Conserje, el cual se encarga de la limpieza del lugar y 1 Encargado de Mantenimiento de Piscina y Canchas Deportivas.

La **Visión** del establecimiento es: Ciudadanas con formación profesional integral y desempeño humanístico, intercultural, pedagógico y científico de calidad, fundamentados en los valores y ética propios de su cultura y profesión, capacitadas para enfrentar y contribuir a solucionar los problemas de los entornos sociales donde se desempeñen.

Misión El Instituto Normal de Señoritas "Olimpia Leal" inspira y contribuye a la formación magisterial profesional e integral, con calidad de la mujer guatemalteca de acuerdo con las exigencias del contexto nacional y mundial, que conduzcan a desarrollar procesos educativos interculturales significativos en las comunidades, sus ciudadanos y ciudadanas del país y a la autoestima de la mujer como sujeto protagónico del desarrollo integral.

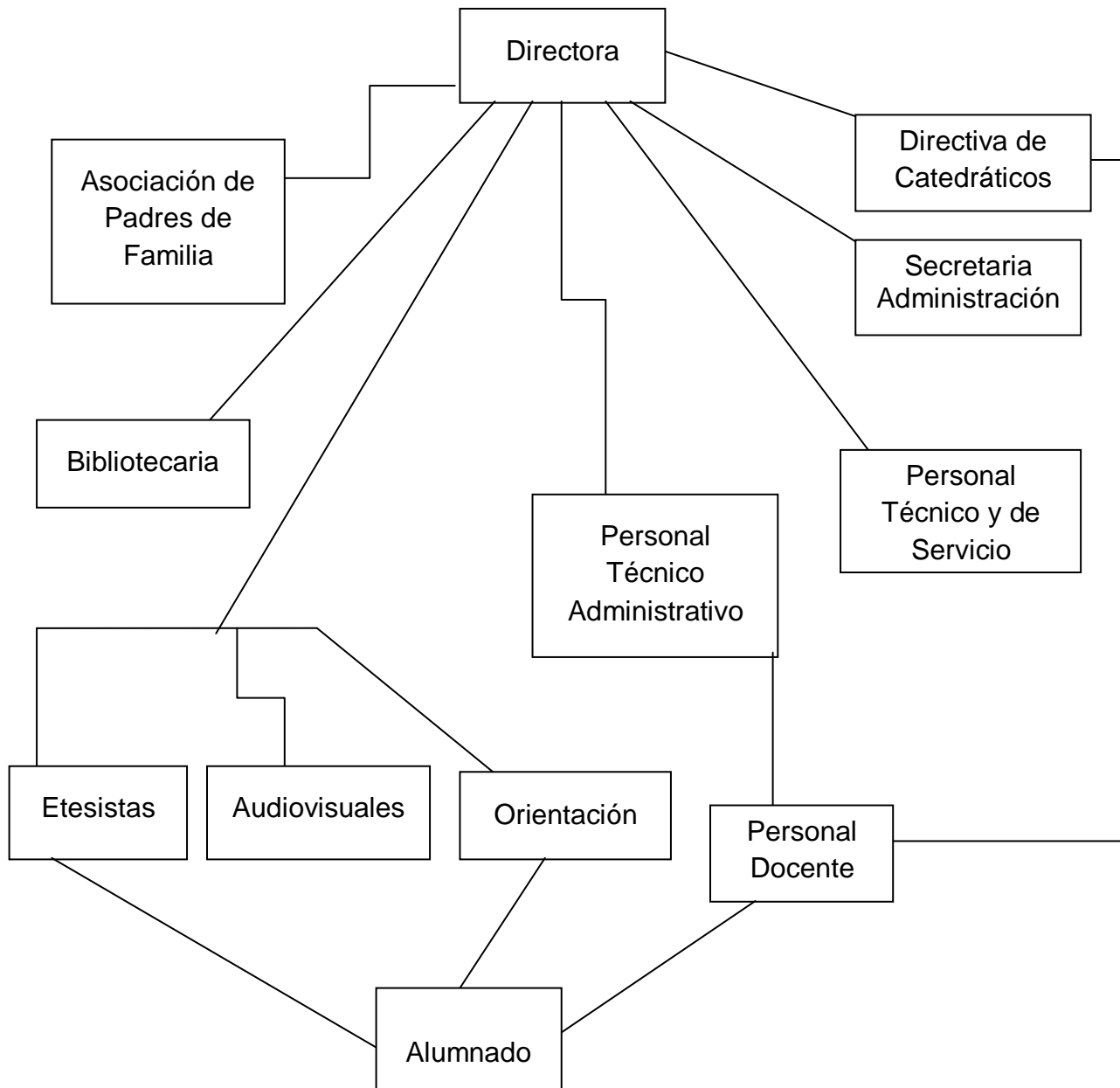
El concepto de calidad educativa que se enfoca desde el INSOL consiste en cambios integrales, con una visión y misión, considerando el contexto real, fortaleciendo la educación pública con excelencia académica a través de una mente crítica, con capacidad de entender la realidad social, con pleno ejercicio de la ciudadanía, con actitud de compromiso hacia la transformación de la sociedad, con

metas hacia el mejoramiento de la calidad de vida, lo que se caracteriza en el perfil del docente que se forma en el establecimiento educativo.

Las instalaciones cubren las necesidades del instituto, contando con todos los servicios básicos. Se cuenta con una oficina de dirección, secretaría, dos oficinas de auxiliatura, una biblioteca equipada con computadoras, laboratorio de física química, laboratorio de computación, laboratorio de música, salón de instrumentos de banda, oficina de orientación, laboratorio de hogar (cocina, manualidades, corte y confección, etc.) sala de mecanografía, servicios audiovisuales, salón de artes plásticas, aulas para básicos y diversificado, áreas para educación física, una piscina, tres tiendas, dos patios, cancha de baloncesto y servicios sanitarios.

El equipo del instituto lo constituyen los pupitres, escritorios, pizarrones, archivos, sillas de metal, material audio visual como televisión, video casetera, fotocopidora y retro proyector.

Organigrama del Instituto Olimpia Leal:



1.3. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN ATENDIDA

El Instituto Normal para Señoritas Olimpia Leal es un establecimiento educativo que brinda sus servicios a estudiantes de enseñanza a nivel básico y diversificado, contando con las carreras de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural y Bachillerato con Orientación en Educación.

En el presente año, para el grado de Tercero Básico se cuenta con 5 secciones, comprendidas de la “A”, a la sección “E”, existiendo un máximo de 41 alumnas en cada sección, siendo la menor sección en cantidad de alumnas de 30; dando un total aproximado de 215 alumnas que se encuentran inscritas.

Las jóvenes se encuentran comprendidas entre los 13 y 22 años, las cuales provienen de diversos lugares, siendo la Antigua Guatemala, el lugar con menor número de población, ya que la mayoría se moviliza desde lugares aledaños al municipio, tales como Ciudad Vieja, Bárcenas, Pastores, Jocotenango, Chimaltenango, Santa María, San Lucas, Parramos, San Juan Gascón, Sumpango, San Andrés Itzapa, la Ciudad Capital (sobre todo de San Cristóbal), Huehuetenango y Escuintla en su minoría. Las jóvenes viajan todos los días, movilizándose en autos particulares, buses escolares o en transporte público, el cual tiene un alto costo, llegando a valer alrededor de Q30.00 diarios dependiendo del lugar donde se desplacen. Por su parte otras jóvenes viven como huéspedes con algún familiar o en casas de alquiler, las cuales tienen un costo mínimo de Q800.00, ascendiendo hasta los Q 2,000.00, dependiendo de la proximidad que estas casas tengan al Parque Central y los servicios que se ofrecen.

En cuanto a los grupos étnicos en el Instituto Olimpia Leal puede encontrarse una diversidad cultural, pudiendo observar a grupos mayas, cakchiqueles, mestizos y ladinos, predominando los ladinos. El idioma en que se comunica la mayoría es el español, aunque también existen alumnas que hablan cakchiquel y quekchí, siendo reforzado en el Instituto el idioma cakchiquel, en donde se imparte este curso en todos los grados como parte del pensum curricular, aunque las alumnas que hablan este idioma prefieren, en algunos casos no utilizarlo por vergüenza.

Dentro del instituto las alumnas pueden utilizar su traje típico con el suéter de la institución y únicamente para educación física se hace necesario el uniforme completo, pero muchas de ellas prefieren usar el uniforme de diario y no su traje, el cual usan únicamente cuando pueden llegar de particular o cuando no están en el instituto.

Asimismo, Instituto Normal para Señoritas Olimpia Leal, promueve la identidad cultural en sus alumnas con actividades tales como “El Festival del Maíz”, realizado en el mes de septiembre, en el cual pueden observarse apreciarse diversas actividades, como lo son la venta de comida típica guatemalteca, danzas tradicionales y la interpretación de música autóctona por parte de la “Orquestina” del INSOL.

Otras de las actividades que se realizan durante el año son la elección de “Señorita Carnaval”, elección de “Señorita INSOL”, un reconocimiento a las exalumnas destacadas, campeonatos de basquetbol y fútbol. Además se realizan actividades dirigidas a reforzar la espiritualidad de las alumnas como misas por el día de la madre, la celebración del Aniversario y el Corpus Cristi.

En cuanto a las condiciones de vivienda, una pequeño porcentaje de jóvenes cuenta con todos los servicios básicos, habitando en casas hechas de cemento y block; aunque existe una minoría que no cuenta con los servicios básicos, como el servicio de agua potable, habitando en casas hechas de madera, adobe y lámina, estando concentrada mayormente esta población en las aldeas aledañas a la Antigua Guatemala. Un pequeño porcentaje de la población vive en casa propia, mientras la mayoría de familias alquilan una casa y en otros casos un cuarto pequeño.

Las jóvenes en su mayoría son de escasos recursos económicos, asistiendo en varias ocasiones a la institución sin haber desayunado o almorzado, además de no contar con los recursos para costear los libros y el material que se les solicita a lo largo del año, lo cual provoca dificultades para los catedráticos a la hora de impartir

sus cursos debido a que no pueden pedir a las alumnas material que a veces es necesario porque algunas no pueden costear los gastos.

Sin embargo, existe otro grupo de la población posee una situación económica estable, siendo evidenciada en los automóviles en los cuales son transportadas y los celulares que las alumnas portan; este pequeño grupo de la población, en muchos casos se encuentra dentro del establecimiento por tradición familiar y el prestigio que posee la institución. Por otro lado, existen jóvenes que se avergüenzan de su condición económica y buscan ayuda de familiares con mejores condiciones o personas que puedan ayudarlas, adquiriendo en estos casos compromisos que pueden llegar a colocarlas en una situación vulnerable.

En cuanto a la ocupación de los padres, algunos de ellos trabajan como guardianes en alguna finca, comerciantes, o empleados en alguna casa, aunque hay algunos que tienen un trabajo un poco más remunerado o tienen su propio negocio, como sastres, electricistas, carpinteros o vendedores en el mercado de artesanías. En algunos casos, las madres se dedican al hogar o poseen un trabajo lejos del hogar, lo cual provoca que exista un distanciamiento entre las jóvenes y sus padres.

Otras jóvenes no viven con uno o ambos padres, debido a que, por cuestiones de oportunidades laborales han emigrado a los Estados Unidos en busca de una mejor calidad de vida, dejando a sus hijos con algún pariente cercano quien asume el papel de cuidador de las menores. Sin embargo, esto crea un distanciamiento que impacta significativamente en la vida de las jóvenes ya que a pesar de que su situación económica mejora, la relación con sus padres sufre modificaciones drásticas.

También existen casos en los cuales un padre o ambos se encuentran sin trabajo, lo cual provoca dificultades para las jóvenes por la falta de fondos, teniendo como consecuencia que las alumnas busquen un trabajo para contribuir a mejorar la economía familiar, causando en algunos casos la deserción escolar.

Otra causa de deserción escolar es que las jóvenes provienen de familias extensas o numerosas, por lo cual muchas de ellas son víctimas de la cultura machista, en la que los padres deben priorizar en dar educación a los hijos varones mientras que las jóvenes se quedan en casa a cuidar a los hermanos más pequeños y ayudar en los trabajos caseros.

En cuanto a la religión que las jóvenes profesan, la mayoría se inclina hacia la religión católica, como la mayor parte de la población antigüeña. Aunque se pueden observar señoritas que profesan la religión evangélica, o mormona, o bien son testigos de Jehová.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA O DE LOS PROBLEMAS

Dentro de la población estudiantil del Instituto Olimpia Leal existen diversas problemáticas psicosociales que afectan el desarrollo escolar, social y sobre todo personal de las jóvenes, estando relacionadas estas problemáticas con el entorno social, que incluye a la familia, escuela, amigos, etc. Siendo las problemáticas más frecuentemente observadas las que se describen a continuación.

En la Institución pueden observarse dificultades en la adaptación escolar que se presentan mayormente en las señoritas que provienen de un colegio, ya que las actividades académicas de una Institución educativa pública a una privada varían mucho, tanto en el nivel socioeconómico de la población a la cual se encuentra dirigido el plan académico anual, así como la metodología que utiliza cada catedrático para impartir su materia, sin mencionar las diversas personalidades que pueden encontrarse entre las señoritas, que son determinadas entre otros factores por su situación socioeconómica. Habiendo sido mayormente observada esta situación en las secciones de primero básico, donde se encuentran varias alumnas que presentan un bajo rendimiento escolar.

Además, según comentan los catedráticos existen problemas en cuanto a las relaciones interpersonales entre las alumnas, debido a que tienden a faltarse el respeto y a burlarse unas de otras por cosas tales como los apellidos, lugar de procedencia, dificultades para entender alguna materia, apariencia física, intereses personales, etc. Ante dicha situación, algunos maestros reprenden a las señoritas, pero son pocos los que se atreven a hacerlo, ya que existen jóvenes que poseen vínculos con grupos delictivos (novios, familiares o amigos que forman parte de alguna pandilla) y por temor a ser amenazados varios se abstienen de hacerlo.

Aunado a esto, las jóvenes provienen de familias, en su mayoría desintegradas, ya sea por divorcio de los padres, abandono del hogar familiar o muerte de alguno de los cónyuges. En la mayoría de los casos alguno de los padres ha formado un nuevo hogar, observando esta situación sobre todo en los padres, lo cual provoca en las

jóvenes sentimientos de abandono, rivalidad fraternal si el padre ha vuelto a tener hijos y baja autoestima.

Otro de los problemas familiares más observados es la violencia intrafamiliar, siendo mayormente practicada por los padres hacia los hijos y la madre, como un modelo de crianza que ha sido transmitido como un patrón de crianza tanto por los padres como por la sociedad, considerando además el hecho de que Antigua Guatemala es un pueblo conservador en donde aún es común encontrar familias que todavía se rigen por el modelo patriarcal, en donde el padre es la máxima autoridad y las mujeres son tradicionalmente las encargadas del hogar y la crianza de los hijos. Este modelo de crianza se encuentra tan marcado que no es extraño encontrar señoritas dentro del Instituto que comentan que ya no podrán continuar con sus estudios debido a que sus padres ya no están dispuestas a pagar por su educación, encontrando este fenómeno sobre todo en las jóvenes de tercero básico.

Pero la violencia intrafamiliar no sólo es practicada por el padre, sino que también es frecuente escuchar a señoritas decir que su madre las agrede, aunque en el caso de la violencia infringida por la madre es sobre todo psicológica y no tanto física, al preferir abiertamente a uno de los hijos o repetir constantemente que sus hijas no sirven para nada. Estos comportamientos violentos causan igualmente daño en la salud emocional de la joven, observando sus secuelas en la autoestima y falta de pertenencia en el hogar.

También es frecuente escuchar de casos donde uno o ambos padres son alcohólicos y un número menor de señoritas provienen de familias donde uno de los padres es drogadicto. Estas problemáticas han provocado que varias señoritas indiquen que en algún momento se han autolesionado con algún objeto, ya sea tijeras, sacapuntas, rasuradoras u hojas de afeitar como una forma de aliviar el dolor emocional que sienten.

Otra forma de escapar de los problemas familiares es el iniciar a temprana edad a tener novios, que en algunos casos no se debe en sí a un enamoramiento sino más

bien a una búsqueda del afecto del cual carecen en el hogar. Pero, la decisión de tener novio algunas veces implica que las señoritas tengan experiencias sexuales tempranas, siendo entre las razones más comunes la curiosidad típica de la etapa de la adolescencia de experimentar la sexualidad, la presión por parte de los novios que pueden llegar a manipular a las jóvenes con dejarlas si no les dan “la prueba de amor”, o bien, puede ser utilizado con una forma inconsciente de escapar de los conflictos familiares.

En lo académico, es frecuente la falta de hábitos de estudio, sobre todo la falta del hábito de lectura, que provoca en las educandas dificultades al momento de estudiar, debido a la deficiencia en sus tareas o el total incumplimiento de las mismas; esto ha provocado que varias reprueben varios cursos al final del año, posean un bajo rendimiento escolar, o bien, pierdan el grado escolar. Esta situación genera otra de las problemáticas enlistadas por el personal, siendo esta la repitencia de algunas alumnas, a lo que la Directora respondió negándole la oportunidad de volver a cursar el grado dentro de la Institución a las alumnas reincidentes, ya que según la Directora, el Ministerio de Educación exige la calidad educativa, aunando que el Instituto Olimpia Leal es un establecimiento que anualmente posee más aspirantes de las que se pueden admitir, por lo cual no pueden permanecer alumnas en la Institución que no deseen estudiar mientras otras jóvenes aprovecharían mejor la oportunidad que se les está brindando.

Sin embargo, los problemas ya mencionados, son solo una de las repercusiones que generan otros conflictos que no pueden ser apreciados a simple vista, pero que, aunque se empeñe en mantenerlos de trasfondo, impactan significativamente la vida de las jóvenes.

Uno de los problemas que ha sido detectado en las jóvenes, sobre todo en las señoritas que están por graduarse, tanto a nivel Diversificado como alumnas de tercero básico, es el que gira en torno a la elección de una carrera. Siendo factores como la situación económica uno de los mayores impedimentos para que varias señoritas continúen con sus estudios, esto debido a que muchas de las carreras a

nivel diversificado solo se ofrecen en establecimientos privados, para los cuales no cuentan con los recursos suficientes.

En el caso de las carreras a nivel universitario, a pesar de que la Antigua Guatemala cuenta con las sedes de varias universidades privadas, los costos son igualmente elevados, además de contar con el inconveniente de no tener todas las carreras disponibles. En cuanto a las señoritas que desean estudiar en la Universidad de San Carlos, deben viajar a la Ciudad Capital, por lo cual deben invertir en el pasaje, el cual puede ascender a Q20.00 o más, dependiendo del lugar del cual se movilizan y varias de ellas no cuentan con el recurso económico para hacerlo.

Además de lo ya mencionado, varias jóvenes deben lidiar con la cultura machista que aún prevalece en Guatemala, situación por la cual varias dejan de estudiar porque sus padres prefieren priorizar en brindarles educación a los hijos varones, mientras ellas se dedican a colaborar con las labores domésticas y a cuidar a los hermanos menores.

Por otra parte, existen conflictos para elegir una carrera por la falta de información, las estudiantes desconocen el pensum que se imparte en las carreras que son de su interés, y esto provoca en varias ocasiones que cuando la alumna ya se encuentra asignada en una carrera, deserta de ella por no ser lo que esperaba.

Otra de las razones por las cuales es tan difícil la elección de una carrera, es que varias alumnas deben elegir una carrera con la que pueden conseguir un empleo rápidamente, lidiando al mismo tiempo con la falta de oportunidad para los jóvenes. Un ejemplo de ello es la carrera de Magisterio, ya que debido al cambio curricular que se produjo, las señoritas que tienen inclinaciones hacia esta profesión, deben invertir más tiempo en su preparación académica como parte de los requisitos que se le solicitan a los egresados de esta carrera para poder ser contratados es que obtengan una especialización en la Universidad.

Por lo tanto, es necesaria la adecuada Orientación de las jóvenes, brindándoles la información necesaria que contribuya a que la estudiante elija la carrera que más se adecúe tanto a su situación económica como a sus intereses y aptitudes, evitando así la deserción.

CAPITULO II

2.1. ABORDAMIENTO TEÓRICO-METODOLÓGICO

La adolescencia es un período de crecimiento entre la niñez y la edad adulta, que va más o menos de los 13 a los 18 años y se presenta habitualmente como crítico, debido a las profundas modificaciones de orden fisiológico y psicológico que la caracterizan. Las modificaciones de orden fisiológico abarcan la aparición de los caracteres sexuales secundarios, el desarrollo de los órganos genitales, el crecimiento de los senos y la menarquia en las mujeres. Este conjunto de cambios corporales desorientan a la adolescente, que puede llegar a sentirse aterrada e indefensa, por lo tanto tendrá que irse adaptando para poder asumir dichos cambios*.

Estos cambios físicos repercuten en la estructura psíquica de la adolescente; la cual percibe a sus padres agresivos con ella, sintiéndose incomprendida. Pero esta etapa es crucial, ya que es aquí donde los rasgos de su personalidad se van a reaprender de acuerdo a lo ya vivido en la niñez y se terminarán de formar las estructuras de su aparato intrapsíquico. Además, el cuerpo de la niña representa una pérdida para la adolescente.

Las diferentes partes de la personalidad del adolescente no evolucionan al mismo ritmo, y, en consecuencia, el comportamiento del adolescente se suele traducir en una inestabilidad de ideas y objetivos. En ésta etapa el adolescente se encuentra en un estado de gran labilidad y fragilidad emocional, con su consiguiente traducción práctica: sensibilidad extrema, riqueza emotiva, falta de control, cambios constantes de humor, inseguridad, falta de confianza, rechazo de la autoridad, etcétera.*

Pero el sentimiento de sentirse incomprendido, no sólo se experimenta en la relación con los padres, sino que también es una sensación vivida en la esfera social, logrando ser mayormente identificada en la escuela. Para Jacques (1993, en Conde

* (Diccionario de Pedagogía y Psicología, 2002)

y De-Jacobis, 2001) la educación no se puede comprender si no se hace una relación con la estructura del sistema de relaciones sociales de que forma parte.

Considerando que la educación se encuentra ligada a las relaciones sociales, Conde y De-Jacobis señalaron que la causa del bajo rendimiento escolar es la vida emocional de la adolescente, la falta de comunicación con los integrantes de la familia, la inestabilidad de su desarrollo físico y emocional, que dan como resultado justamente el bajo desempeño en la escuela y la reprobación de materias, llegando incluso a la deserción escolar.

En el caso de las jóvenes del Instituto Olimpia Leal, el bajo rendimiento escolar se manifiesta como resultado de varios conflictos familiares, sobre todo en los casos en los que las adolescentes no reciben atención ni afecto en su hogar, el bajo rendimiento se percibe como una herramienta para llegar a obtener la atención de los padres, sin importar si esta es de forma negativa.

Otro de los factores que influye en la mala adaptación de la alumna es el acoso escolar; entendido como la violencia física o psicológica infringida de forma repetida entre pares, en la que uno o más individuos tienen la intención de intimidar y hostigar a otros.¹ El acoso escolar es un comportamiento impredecible que parece surgir sin seguir ningún patrón y se convierte en un problema importante para, uno de cada seis estudiantes aproximadamente.

Las víctimas de acoso escolar pueden llegar a experimentar soledad, enfado, sentirse odiados, heridos, tristes, atemorizados, maltratados e inútiles; pudiendo llegar generar depresión, incluso llevando a la víctima al suicidio, o bien, creando en la persona que sufre la violencia, sentimientos de venganza que pueden llegar al asesinato de los abusadores en los casos más extremos.²

1 (Olweus, 1993)

2 (Sullivan, Keith. "Bullying en la Enseñanza Secundaria". España, 2005)

En el INSOL, este tipo de violencia puede observarse con mayor frecuencia de forma psicológica, por medio de burlas, insultos y rechazo entre las alumnas; sobre todo por aspectos físicos (complexión, estatura o alguna característica de la persona que resalte de forma significativa, como una mancha, un lunar, etc.), lugar de procedencia y/o apellidos. Los casos de violencia física, no son tan frecuentes, pero uno de los mayores motivos por los que el acoso llega a los golpes en esta Institución Educativa, es por rivalidades entre las alumnas que se generan por los novios.

Esta situación se produce como una forma de “marcar territorio” por parte de las alumnas, o bien, “defender lo que es suyo”; pero este comportamiento puede considerarse como el reflejo del miedo que genera el abandono de la pareja, que en muchos de los casos, es visto como la única fuente de afecto para la adolescente, que siente que en casa no es vista como alguien importante y no recibe el afecto necesario por parte de sus padres.

La adolescencia es una etapa que se caracteriza por la búsqueda de una identidad sexual y el despertar de los impulsos sexuales. No obstante, la sexualidad es un componente que se encuentra presente desde el nacimiento de un individuo, iniciando con la aparición de conductas sexuales como chuparse los dedos, el pulgar del pie, balanceos y abrazos (De Lamater & Friedrich, 2002). Alrededor de los 18 meses de edad los niños se dan cuenta de su sexo anatómico y a los 36 meses tienen conciencia de su identidad social de género (Rathus, 2003, Nevad, Fichner-Rathus, 2005).

Entre los 2 y 3 años y medio aparecen los comportamientos masturbatorios (manipulación rítmica), así mismo, se forma la identidad de género (De Lamater & Fiedrich, 2002). Los niños aprenden sobre los estereotipos de género en cuanto a vestimenta y los roles esperados por influencia de la cultura y a través de la familia. Singer (2003) al igual que Freud (1905), afirman que alrededor de los 5 años los niños experimentan la fantasía de casar con el padre del sexo opuesto; Singer destaca que la primera experiencia sexual en cuanto a fantasías y sentimientos ocurre en el seno familiar y, la importancia del rol está en el desenlace de la

sexualidad madura, en cuanto se acepte la conducta sexual del niño y no se le humille o avergüence.

En la adolescencia, se observa la amistad íntima con alguien del mismo sexo o edad como el desarrollo de la identidad sexual. Es una relación tan cercana para verse en el otro, como en espejo, a sí mismo; esto contribuye a entender aspectos que en sí mismo no entiende. Esta relación muchas veces tiene tintes de celos, posesión, lealtad, fidelidad. Es una etapa que se caracteriza por la incertidumbre entre los y las adolescentes.

Para Erick Erickson la tarea específica de la adolescencia es alcanzar la identidad personal y mantener esa individualidad en el curso del tiempo y en distintas circunstancias. La identidad sexual es el componente de la identidad personal relacionado con el sexo.

El proceso de desarrollo de la identidad sexual, está vinculado a múltiples aspectos del ser humano que se integran en un todo; en este sentido, la sexualidad humana implica la integración de diversos procesos de carácter biológico, emocional, cognitivo y social. Por lo que para poder entender la formación de la identidad sexual en el ser humano es importante tener en cuenta cuáles son los componentes de la sexualidad y los aspectos que la constituyen:

- **El Sexo:** Se refiere a los mecanismos biológicos que hacen que una persona sea macho o hembra. El sexo está anclado en la dimensión biológica y desde la genética se explica por el par de 23 cromosomas (XX para la mujer y XY para el hombre).
- **Identidad de Género:** Es la convicción íntima, el sentimiento básico internalizado de una persona, la experiencia psicológica interna de sentirse a sí mismo como hombre o mujer. Regularmente este sentimiento se define a los 3 años de vida y generalmente corresponde al sexo asignado genéticamente.
- **Rol de Género:** Este se encuentra definido, en gran medida por la sociedad. Son normas acerca de cómo debe comportarse el individuo con determinada

identidad sexual. Los roles sexuales dan significado a la identidad sexual e indican cómo se debe pensar, sentir y comportarse una persona si quiere que los demás la consideren como “hombre” o “mujer”.

- **Orientación Sexual:** Es la dirección de los intereses eróticos y afectivos, es la preferencia o atracción que tiene un individuo por otro. La orientación sexual puede clasificarse en tres tipos, que son:
 - Heterosexual: Son aquellas personas que sienten atracción romántica hacia las personas del sexo opuesto.
 - Bisexual: Las personas bisexuales son aquellas que se sienten atraídos afectiva y físicamente por personas tanto de su mismo sexo como el sexo opuesto.
 - Homosexual: Son individuos que sienten un interés afectivo y erótico hacia las personas de su mismo sexo.

En las señoritas del INSOL, puede observarse el desarrollo de la sexualidad a través del exceso de maquillaje que muchas alumnas utilizan y el empeño que colocan en su arreglo personal, retocándose sobre todo cuando llega el momento de salir de la Institución, pues la mayoría de ellas es esperada por algún muchacho. Las jóvenes expresan su femineidad a través de sus actitudes, pero sobre todo a través de su cuerpo, el cual es objeto de miradas, mayormente por los hombres.

La adolescente, interpreta estas miradas como una forma de reafirmar su belleza, aspecto que cobra mucha importancia en esta etapa, en la que se experimentan inseguridades respecto a la autoimagen por los cambios que conlleva la transición de niña a mujer. Sin embargo, esta forma de reafirmar la seguridad personal puede ser contraproducente, ya que se tiende a sexualizar el cuerpo de la joven, pudiendo ser uno de los factores por los que en la actualidad, el número de jóvenes que experimentan su primera relación sexual a temprana edad va en aumento.

Una de las razones más frecuentes por las que las alumnas del INSOL inician su vida sexual a temprana edad, es por la manipulación por parte de los novios, quienes

les aseguran a las jóvenes que no quedarán embarazadas, que “las cuidarán” o que “es una prueba de amor”. Sin embargo, las jóvenes no cuentan con la información necesaria, ya que a pesar de que existe mayor acceso a la información gracias al internet, mucho de esta información no viene de una fuente confiable y produce mayor desorientación en la joven. Además, las adolescentes no cuentan con los recursos psicológicos necesarios para iniciar una vida sexual.

Las investigaciones desarrolladas en América Latina revelan que una proporción considerable de jóvenes sabe poco o nada sobre sexualidad y reproducción, carece de información suficiente sobre anticoncepción, tropieza con grandes obstáculos cuando intenta acceder a los métodos y tiene grandes dificultades para adoptar medidas de protección en sus prácticas sexuales, por lo que quedan expuestos al riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual (ITS) incluyendo el VIH o a embarazarse sin quererlo.*

Otra de las razones por las que las jóvenes inician una vida sexual activa a corta edad es por reafirmar un vínculo afectivo con una persona, que para ellas es significativa, a consecuencia muchas veces de la violencia que viven en sus casas.

El término violencia familiar hace referencia a cualquier forma de abuso, ya sea físico o psicológico que tiene lugar en la relación entre los miembros de una familia (Corsi, 1994). Como todo abuso, implica un desequilibrio de poder, y es ejercido desde el más fuerte hacia el más débil con el fin último de ejercer un control sobre la relación.

La familia como institución se ha considerado, históricamente, como un ámbito privado donde el comportamiento de sus miembros se situaba fuera del control social. Las creencias y mitos culturales asociados al sistema patriarcal han legitimado desde tiempos remotos el poder y la dominación del marido hacia la mujer y los hijos, despojando a éstos de todo derecho legal, económico o social (Lorente y Lorente,

* (Organización Panamericana de la Salud, capítulo 30)

1998). Tanto la mujer como sus hijos carecían de individualidad, absorbidos por la del hombre cabeza de familia, a cargo de quien legalmente estaban y que tenía plenos derechos para usar las medidas que creyera convenientes para mantener el control sobre ellos.

En Guatemala, el 70% de las mujeres admite que ha sufrido o ha sido testigo de cómo sus madres han padecido violencia en manos de su pareja, siendo la causa mayoritaria que origina las agresiones la concepción de que “ella no obedece”. Sin embargo, lo más lamentable es que 4 de cada 10 personas consideran que el varón es superior a la mujer y casi el 95% considera que la labor de la mujer es encargarse de los hijos, cocinar y limpiar el hogar; siendo esta percepción mayor en los hogares indígenas.

Esta percepción popular está fuertemente ligada a los patrones culturales, los cuales favorecen esta dinámica familiar ya que Guatemala es una sociedad machista por su doble componente maya e hispánico. Sin embargo, la vivencia por parte de los niños de situaciones de violencia y abuso de poder cobra un significado crucial puesto que las experiencias vividas en la infancia constituyen un factor de vital importancia para el posterior desarrollo y adaptación de la persona a su entorno.

Los niños aprenden a definirse a sí mismos, a entender el mundo y cómo relacionarse con él a partir de lo que observan en su entorno más próximo. De este modo, la familia es considerada como el primer agente socializador del niño y el más determinante a la hora de la instauración de modelos apropiados de funcionamiento social. Las relaciones familiares, especialmente los estilos de crianza y la relación entre los padres, influyen sobre la capacidad del niño para la autorregularización de sus conductas y emociones y sobre el significado que atribuirá a las relaciones interpersonales (Gilliom, Shaw, Beck, Schonberg y Lukon, 2002; Siegel, 1999).

La exposición a la violencia familiar constituye un grave riesgo para el bienestar psicológico de los menores, especialmente si, además de ser testigos, también han sido víctimas de ella. Resultados hallados en diversos estudios muestran que los

niños expuestos a la violencia en la familia presentan más conductas agresivas y antisociales, además de mayores conductas de miedo e inhibición que los niños que no sufrieron a tal exposición (Fantuzzo, De Paola y Lambert, 1991). De igual forma, los niños que han experimentado algún tipo de rechazo parental o maltrato tienden a presentar sesgos atribucionales hostiles, aprendiendo a anticipar las conductas de rechazo al mismo tiempo que las evitan, generalizando esta anticipación a contextos interpersonales.

En cada estadio del desarrollo evolutivo, la identidad personal depende estrechamente de la de los padres y de la familia. Si se satisfacen las necesidades esenciales del niño en su infancia, si ha crecido en un clima de libertad, de autonomía y de amor, sin continuas represiones, entonces siente que también el mundo circundante merece confianza y puede ser afrontado con seguridad. En los trastornos del niño, la familia es el factor etiopatogenético. Es importante recordar que el niño adquiere en familia los primeros fundamentos de la vida de grupo y consigue un sentido de seguridad por el hecho de pertenecer a un núcleo familiar que ofrece protección.

Es por lo mencionado anteriormente que la separación de los padres repercute tan significativamente en los hijos. Y es que en la actualidad los divorcios son tan frecuentes en la sociedad guatemalteca que, según cifras reportadas por Prensa Libre, en el 2008 se registraron un promedio anual de siete mil casos, habiendo aumentado esta cifra a ocho mil trescientos treinta y tres para el año 2011; razones por las cuales se ha minimizado el impacto que este proceso tiene en los hijos, sobre todo en aquellos casos en los que alguno de los padres vuelve a casarse y procrea más hijos, dejando a los hijos del matrimonio anterior en el olvido. Aunque estos casos son menos frecuentes en Antigua Guatemala por ser una ciudad fervientemente católica, las cifras van en aumento.

Para los niños en las etapas de pubertad o adolescencia, el divorcio de sus padres va a suponer un punto de inflexión en sus vidas, independientemente de si este se produjo hace años o está sucediendo ahora mismo. Los preadolescentes

experimentan una cólera intensa contra uno o ambos progenitores por la ruptura y tienden a ponerse de parte de uno de los progenitores; alrededor de la mitad baja su rendimiento académico, y este descenso se mantiene durante el año que sigue a la separación. Los adolescentes inicialmente se caracterizan por sufrir una depresión aguda y por presentar comportamientos antisociales, conductas regresivas (aislamiento social y emocional en la escuela y carencia de amistades en otros ámbitos), además experimentan ansiedad por su futuro.

En los casos en los cuales la separación se debió por una infidelidad cometida por alguno de los padres, algunos adolescentes tienen miedo de fracasar en las relaciones de pareja; en algunos casos desestiman el matrimonio como una opción para su vida y presentan dificultades para establecer lazos afectivos.

Por su parte, Buchanan, Maccoby y Dornbusch clasifican en tres categorías los factores que afectan el ajuste del niño después del divorcio o separación: La pérdida de uno de los padres, los enfrentamientos entre los progenitores y la disminución de sus funciones de paternidad.

Lastimosamente, en muchos de los casos que pueden observarse en el Instituto, los padres poseen una relación conflictiva, frecuentemente inexistente, comunicándose a través de los hijos, quienes son utilizados como un medio de aliviar la frustración generada por el matrimonio que fracasó, convirtiéndolos en receptores de los conflictos que los padres proyectan.

Otra forma en la en muchas ocasiones los padres intentan aliviar los conflictos que poseen con su expareja es hacer alarde de la nueva relación que poseen y de los hijos que han procreado con su nueva pareja. Sin embargo, los que más sufren con este tipo de comportamiento son los hijos, quienes se sienten desplazados y pueden experimentar sentimientos de rivalidad fraternal.

La rivalidad fraterna es un fenómeno común entre los hermanos, el cual se presenta como una fuerte ambivalencia. Por un lado, existen fuertes sentimientos de

lealtad y compañerismo y, por otro, cierta cuota de rivalidad y competencia. Sin embargo, en estos casos la rivalidad es experimentada de forma más intensa, ya que los hijos del primer hogar sienten que no poseen ningún lugar en la vida del padre y que este ha sido robado por un nuevo hijo.

Otro de los problemas que afectan significativamente la vida de las jóvenes del Instituto Olimpia Leal son los casos en los cuales uno o ambos padres tienen una adicción al alcohol y/o a alguna droga. Los hijos en este tipo de familia pueden tener una variedad de problemas, en los cuales resaltan:

Culpabilidad: El adolescente puede creer que es la causa primordial de que su padre y/o madre abuse de la bebida y/o drogas.

Ansiedad: Puede estar constantemente preocupado acerca de la situación en su hogar. Puede temer que el padre alcohólico se enferme o se hiera, y puede también temer a las peleas y la violencia entre sus padres.

Vergüenza: Los padres pueden transmitir a su hijo el mensaje de que hay un terrible secreto en el hogar. El hijo que está avergonzado no invita a sus amigos a la casa y teme pedir ayuda a otros.

Incapacidad para establecer amistades: Como el hijo ha sido decepcionado tantas veces por el padre y/o madre que bebe, no se atreve a confiar en otros.

Confusión: El padre alcohólico cambia de un momento a otro, va de ser amable a ser violento sin ninguna relación con el comportamiento que tenga su hijo.

Ira: El hijo siente ira y rabia contra el padre alcohólico porque bebe tanto y suele estar enojado también con el padre que no es alcohólico porque no le da apoyo y protección.

Depresión: El adolescente se siente solo e incapaz de poder hacer algo para cambiar la situación que vive en su hogar.

Así mismo, en una investigación realizada en Perú (Silva, M. I. y S. Pillonl 2004), permitió afirmar que los hijos de alcohólicos tienen cuatro veces mayor probabilidad que otros niños en convertirse en alcohólicos. Encontraron que un adolescente que

cuenta con un miembro de la familia que consume alcohol tiene 1,81 veces más riesgo de aumentar el uso de alcohol que aquel que no lo tiene.

No obstante, la adicción al alcohol o el desarrollo de conductas antisociales no son las únicas secuelas que dejan los conflictos familiares. Entre las alumnas del Instituto Olimpia Leal, se ha observado que una de las secuelas que tienen los conflictos familiares es la práctica de la autolesión por algunas jóvenes.

La autolesión (autoagresión, automutilación) puede ser definida como el intento de causar daño intencionalmente al propio cuerpo. Las lesiones generalmente son suficientemente severas como para dañar los tejidos o dejar marcas visibles que no desaparecen dentro de unas pocas horas, aunque este no es un intento consciente de suicidio, muchas personas lo interpretan como tal. Los actos ejecutados con propósitos suicidas, rituales, sexuales u ornamentales no se consideran autolesiones.

La autoagresión es uno de muchos mecanismos que ayudan a algunas personas a lidiar, bloquear y externalizar sentimientos y emociones. Es causada por un stress emocional con el cual la persona, por algún motivo en particular, no puede lidiar. Para estas personas las autolesiones son un escape, una manera de aliviar el sentimiento de insensibilidad y una expresión de dolor.

Otra de las formas con las que la adolescente intenta aliviar el dolor que le producen los conflictos familiares es aferrarse a la ilusión de abandonar su hogar; sin embargo, esto puede lograrse mediante la obtención de un empleo, para lo cual es necesario poseer estudios en alguna especialidad.

Y, es precisamente la búsqueda de una profesión, lo que en muchas ocasiones genera mayor conflicto en las adolescentes, que deben lidiar con las expectativas que poseen sus padres, quienes en ocasiones desean para sus hijas la misma profesión que ellos tienen, sin importarles la opinión de sus primogénitos.

En el caso de las señoritas del Instituto Olimpia Leal, esta decisión se ve aún más influenciada por la situación económica de sus familias, la cual por lo general es escasa y no cuentan con los recursos suficientes para brindarles a las jóvenes la oportunidad de continuar con sus estudios, o bien, pagar una determinada carrera por sus altos costos.

La situación económica en las que viven las familias ha provocado que los jóvenes concluyan sus estudios al llegar a diversificado, y en otros casos solo puedan finalizar el ciclo básico, siendo a nivel nacional, pocas las personas que llegan a la Universidad y todavía menos quienes la concluyen. En el año 2006 el MINEDUC realizó un estudio, el cual apunta a que el nivel de escolaridad de la población guatemalteca es bajo, ya que sólo el 16% de los habitantes de 20 a 24 años logra cursar la última parte de la educación primaria, mientras que sólo el 11% de ese grupo alcanza el nivel de educación diversificada.

Otro factor que complica la elección de una carrera es el machismo, puesto que en Guatemala aún existen varias familias conservadoras, que se establecen bajo el estado patriarcal, en donde la mujer debe permanecer en el hogar. En el caso de las estudiantes del INSOL, esta situación se produce no tanto por las formas de pensamiento de las familias sobre los roles sociales que debe cumplir cada género, aunque influye considerablemente; se debe sobre todo a que, en muchos de los casos las familias son extensas y existen más hijos a los que se les debe dar educación, por lo que deciden priorizar en brindarle educación a los hijos varones y dejar que las jóvenes se dediquen a labores domésticas.

Es por todos los aspectos mencionados y derivado de la creciente diversificación y especialización del trabajo en los diferentes campos del quehacer humano, surge la necesidad de la orientación vocacional (OV), la cual puede ser definida como un proceso que ayuda al estudiante a conocer su personalidad y distintos sectores del campo ocupacional, a fin de que pueda interrelacionar estos dos aspectos y llegar a elegir la ocupación que está más acorde con sus intereses, habilidades y características personales.

El trabajo de orientación vocacional se puede entender como: “Una actuación científica compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad” (Mira y López, 1948).

Con esto se refiere a un trabajo basado en técnicas y métodos estandarizados y ampliamente validados para llegar al “consejo vocacional”, a saber las opciones que se presentan a la orientada, para que entre ellas pueda escoger la que mejor le parezca.

Para cumplir con el objetivo principal de la orientación vocacional, se toman en cuenta las aptitudes, los deseos y las posibilidades reales de cada joven, haciendo un análisis conjunto de todos los factores para poder encaminar el diagnóstico a aquellas ocupaciones o profesiones que lleven al individuo a encontrar el éxito con el menor esfuerzo.

Esto significa que se ha de encontrar para cada estudiante el mejor tipo de quehacer para él, pudiendo encontrar ese mismo tipo de quehacer en varias profesiones; esto amplía el panorama de posibilidades a la hora de dar el consejo vocacional.

También dentro del trabajo del orientador se puede mencionar la necesidad de informar a las orientadas acerca de las carreras que tienen a su alcance con todos los requisitos, ventajas y desventajas que cada una pueda tener y los posibles campos laborales en donde se puede desempeñar a futuro optando por cada opción vocacional.

En el instituto Olimpia Leal, en la actualidad se ofrecen las carreras de magisterio infantil bilingüe intercultural y bachillerato con orientación en educación. Se realizan a lo largo del año charlas informativas a las alumnas que cursan tercero básico sobre estas dos carreras, sin embargo no se incluyen en estas charlas otras carreras que no sean las impartidas en la institución. En cuanto a las alumnas del último año de

diversificado, se les lleva a la feria informativa de la Universidad de San Carlos “INFOUSAC”, para que conozcan las diferentes carreras que ofrece la Universidad. Sin embargo, no existe un proceso de orientación vocacional adecuado que garantice que la alumna posee las aptitudes necesarias para seguir la carrera que ha elegido.

Sumándose a esta difícil decisión se encuentra la falta de información que tienen las alumnas sobre las carreras que están disponibles, observándose sobre todo esta situación en la carrera de magisterio, que a consecuencia de toda la controversia causada por el cambio curricular, muchas jóvenes escuchan lo que se dice en los medios de comunicación, pero a pesar de ello desconocen las variaciones en el contenido curricular y por temor al desconocimiento deciden no optar por ella.

Además, muchas de las jóvenes que cursan tercero básico son de escasos recursos, por lo que no saben si podrán seguir una carrera a nivel diversificado, sobre todo, la carrera de Magisterio, pues ahora tendrán que emplear 5 años para su formación profesional en vez de los 3 años que tradicionalmente eran. Debiendo considerar también el gasto extra que implica movilizarse desde sus hogares hasta la Universidad de San Carlos, ya que los dos años de especialización que se le solicitan a los futuros maestros se deben cursar dentro de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EMPEM-.

Dicha situación produce dudas en las alumnas del último año de Diversificado, ya que los requerimientos que se le piden al profesional de esta área se han incrementado, y si no se cumplen, las jóvenes pueden llegar a tener problemas a la hora de buscar un empleo, siendo esta una de las situaciones que más preocupan a los padres de familia.

Es así como basándose en la problemática generada por el cambio curricular de la carrera de Magisterio y el hecho de que el Instituto Normal para Señoritas Olimpia Leal, es una institución que desde sus inicios ha formado maestros que se estableció como tema de investigación cualitativa el siguiente: “Las dudas que genera en las alumnas de tercero básico elegir la carrera de magisterio a nivel diversificado”.

2.2. OBJETIVOS

2.2.1. OBJETIVO GENERAL

Contribuir a la formación académica de las alumnas de Tercero Básico a través del programa de Orientación Vocacional y mejorar el estado emocional y psicológico de las jóvenes del Instituto Para Señoritas Olimpia Leal.

2.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

SERVICIO

- Ayudar a las alumnas en su adaptación al medio social, escolar y familiar.
- Dotar a las jóvenes de los recursos psicológicos necesarios para que puedan sobrellevar y resolver de forma adecuada los conflictos que se presenten en su vida cotidiana.

DOCENCIA

- Orientar a las alumnas en la elección de una carrera, tomando en cuenta sus intereses, aptitudes y posibilidades.
- Brindar a las alumnas información de las carreras a nivel Diversificado para que la elección vocacional se realice de forma integral.

INVESTIGACIÓN

- Identificar cuáles son las principales dudas que existen en las estudiantes para elegir la carrera de magisterio a nivel diversificado.

2.2.3. METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO

Para poder cumplir con los objetivos planteados, la metodología que se utilizó fue la Cualitativa para comprender a profundidad la compleja problemática por la que atravesaban las jóvenes del Instituto Olimpia Leal. Habiendo utilizado también la metodología Participativa, con el objetivo de involucrar a la población beneficiada, incentivándola a generar por sí mismos respuestas efectivas sus problemas. También, se empleó la metodología Analítica como parte del enriquecimiento pedagógico del Profesional.

Para ejecutar los objetivos planteados, fue necesario proceder con una serie de fases, las cuales son presentadas a continuación:

SUBPROGRAMA DE SERVICIO

- **Fase Diagnóstica:** Se realizó con cada alumna que se atendió en el eje de servicio, habiendo empleado una entrevista inicial y pruebas psicométricas según consideró la Etesista necesario en cada caso.
- **Fase de Inmersión:** Se realizó una presentación inicial con todas las alumnas de la jornada matutina, en el patio principal, el primer día de clases, habiendo observado diversas reacciones en las alumnas presentes, destacando curiosidad e interés por las Orientadoras Vocacionales.

Además, se llevó a cabo una presentación con las alumnas del ciclo Básico, en los salones de clases para establecer el primer contacto con la población y pudieran así conocer a las etesistas.

- **Fase de Planificación:** Se elaboró en base a la información proporcionada por los catedráticos, habiendo establecido el tiempo de cada sesión, el espacio en el cual se trabajó dicho eje, la metodología que se utilizó para la realización de las citas y el protocolo que se siguió para el ingreso de nuevas alumnas para atención psicológica.

- **Fase de Promoción:** Durante la presentación que se realizó en los grados de Básico, se invitó a las alumnas interesadas en recibir orientación educativa a solicitar una cita. Habiéndole explicado a las jóvenes en qué consiste el trabajo de un Orientador Vocacional.
- **Fase de Ejecución:** Se puso en marcha la atención individual a las alumnas del ciclo Básico interesadas en el servicio.

La orientación personal realizó una vez por semana con cada alumna, en un tiempo estimado de 30 minutos por sesión. Las citas de cada alumna fueron programadas semanalmente en horarios distintos, ya que se realizaban en el horario de clases, por lo que para no afectar sus cursos, los horarios fueron rotativos, aunque también se trabajaba durante la hora de recreo.

- **Fase de Evaluación:** Se realizó al inicio de la orientación personal, habiendo establecido las pruebas que se aplicaron según el criterio de la Etesista.
- **Cierre de Procesos:** Se anunció a cada alumna con dos semanas de anticipación, para que se trabajarán los aspectos que aún debían ser abordados, además de poder brindarle a cada alumna un tiempo para que pudiera realizar por sí misma el cierre de su proceso. Durante el cierre de procesos, las alumnas que fueron atendidas expresaron agradecimiento a la etesista por la atención y ayuda brindadas, habiendo manifestado diversas emociones, habiendo logrado resultados favorables en cuanto a los lazos que se establecieron con la población beneficiada.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

- **Entrevista:** Se realizó en la primera sesión que se llevó a cabo con cada alumna. La entrevista inicial, contenía preguntas abiertas que favorecían al diálogo con cada joven, siendo destinadas a indagar más en la problemática que estaba atravesando cada persona.

- **Escucha Responsable:** Fue fundamental en cada cita que se realizó, ya que por medio de la escucha responsable se logró un mayor entendimiento de la problemática de cada alumna.
- **Documentación Bibliográfica:** La búsqueda de información bibliográfica favoreció la orientación personal que se les brindó a las alumnas, ya que a través de la documentación teórica se lograron mayores resultados con el trabajo realizado.
- **Test Psicométricos:** Fueron utilizados como complemento de la evaluación inicial que se realizó con cada alumna que se atendió, habiendo establecido las pruebas que se aplicaron según se consideró conveniente en cada caso.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

- **Fase Diagnóstica:** Se realizó tomando en cuenta las necesidades y problemáticas de las alumnas respecto a la elección de una carrera a nivel Diversificado, descritas en las entrevistas que se realizaron con los Catedráticos que imparten clases en tercero básico y la maestra auxiliar de grado.
- **Fase de Inmersión:** Se llevó a cabo una presentación con la Directora de la Institución, los maestros de la jornada matutina y la auxiliar de grado; habiendo realizado de igual forma una presentación con las alumnas de tercero básico para que pudieran conocer a las Orientadoras Vocacionales.
- **Identificación de la Población:** Se consideraron varios aspectos para establecer la población con la cual se trabajó, como los horarios, la disponibilidad tanto de los catedráticos como de las alumnas y la cantidad de población que sería beneficiada con el programa de orientación vocacional.

Tomando en cuenta dichos aspectos, se tomó la decisión de trabajar el programa de orientación vocacional únicamente con las secciones de tercero básico, habiendo descartado a la población de diversificado, ya que, según los

catedráticos el tiempo para trabajar con las alumnas era limitado debido a la carga curricular de las graduandas y, además, existían demasiadas alumnas en los últimos grados de diversificado, existiendo tan solo en quinto bachillerato 750 alumnas.

Es por tal razón, que se optó por que la orientación vocacional de las alumnas de tercero básico fuera realizada en la Universidad de San Carlos, como parte de los requisitos para primer ingreso, habiendo llevado a las alumnas a que se hicieran el examen vocacional.

- **Fase de Planificación:** Se establecieron actividades centradas en el proceso de orientación vocacional, considerando las necesidades de la población respecto a la elección de una carrera a nivel diversificado y la disponibilidad de tiempo con el que se contaba.

Tomando estos aspectos en cuenta, se elaboró una ficha de información general que contemplaba los aspectos más relevantes tanto de la vida personal como académica de las alumnas, que podían llegar a afectar la elección de una carrera a nivel diversificado. Además, se seleccionaron varias pruebas psicométricas, las cuales medían los siguientes aspectos: Intereses ocupacionales, ideales laborales y aptitudes o habilidades.

- **Fase de Promoción:** Se llevó a cabo una presentación de las Orientadoras Vocacionales en todas las secciones de tercero básico, habiendo realizado una dinámica introductoria al programa de orientación vocacional, además de una breve explicación de las actividades que se ejecutaron y de la importancia de dicho proceso.
- **Fase de Ejecución:** Las actividades que abarcaba el proceso de orientación vocacional, fueron realizadas con las cinco secciones de tercero básico, en el horario de clases, habiendo sido trabajado con la colaboración de la maestra

auxiliar de grado y los catedráticos que brindaron parte de su tiempo para la ejecución del programa.

- **Fase de Evaluación:** Se realizó por medio de la aplicación de siete test estandarizados, los cuales medían intereses ocupacionales, aptitudes e ideales laborales. Las pruebas que se utilizaron tuvieron como fin obtener el perfil de cada estudiante, pudiendo así realizar el diagnóstico vocacional.
- **Cierre de Procesos:** El programa de orientación vocacional finalizó con la realización de la jornada profesiográfica que se llevó a cabo posteriormente a la entrega de los consejos vocacionales de las alumnas de tercero básico.

En la jornada profesiográfica, se les presentaron 22 carreras a nivel diversificado, certificadas por el Ministerio de Educación a las alumnas, brindándoles la oportunidad de resolver las dudas que tenían sobre las carreras que les fueron recomendadas.

Las fichas profesiográficas contenían los siguientes aspectos: nombre de la carrera, descripción, cualidades que se esperan en el estudiante, ventajas y desventajas, pensum de estudios y posibles carreras universitarias a seguir o posible campo laboral.

Para la realización de la jornada profesiográfica, se utilizó un salón de clases, habiendo pegado las fichas en las paredes del aula. La actividad se llevó a cabo con cada sección de tercero básico por separado, indicándole a cada grupo antes de ingresar al salón que debían buscar la carrera de su interés y leer el contenido de la ficha, preguntar sobre las dudas que tuvieran y, en el caso que alguna quisiera una reproducción de la información, debía anotar en una hoja su nombre, sección y ficha de interés y pagar la fotocopia a las Orientadoras Vocacionales.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

- **Entrevistas:** Utilizadas para conocer las principales problemáticas que surgen en las alumnas al momento de elegir una carrera a nivel Diversificado.
- **Ficha de Información General:** Utilizada para conocer los datos generales de cada alumna y aspectos relevantes de la vida personal y académica de cada joven que pudieran influenciar la elección de una carrera a nivel diversificado.
- **Pruebas Psicométricas:** Se utilizó un Cuestionario de Intereses Ocupacionales para conocer los gustos de cada alumna, el cuestionario de valores A.V.L. para apreciar los ideales laborales y la batería de pruebas de Aptitud Mental Primaria -A.M.P.- para evaluar las habilidades.

La prueba de Aptitud Mental Primeria -A.M.P.- evalúa las siguientes áreas: Comprensión Verbal, Razonamiento Abstracto, Concepción Espacial, Habilidad Numérica y Fluidez Verbal.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

La investigación realizada se llevó a cabo dentro del Instituto para Señoritas Olimpia Leal, habiendo sido el tema que se abordó el siguiente: “Las dudas que genera en las alumnas de tercero básico elegir la carrera de magisterio a nivel diversificado debido al cambio curricular”.

Las acciones ejecutadas en el subprograma de investigación se realizaron con las alumnas de todas las secciones de tercero básico que mostraron preferencia por seguir la carrera de magisterio a nivel diversificado. Además, se realizó un cuestionario con los padres de familia, dentro del establecimiento educativo.

Para la realización de las actividades que se llevaron a cabo en el eje de investigación cualitativa, fue necesario proceder con una serie de fases que se detallan a continuación:

- **Fase Diagnóstica:** Se estableció en base a las entrevistas realizadas con los catedráticos y con la maestra auxiliar de grado, quienes plantearon las

principales problemáticas por las cuales atraviesan las alumnas para elegir una carrera a nivel diversificado. Habiendo priorizado el tema que se abordó, además de considerando que las carreras que se ofrecen en la Institución a nivel Diversificado son el Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación y el Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural.

- **Fase de Documentación:** En esta etapa se realizó una búsqueda de información, habiendo utilizado el nuevo pensum curricular de la carrera de magisterio como marco de referencia, documentos de internet que sustentaban el tema que se investigó y noticias sobre la reacción de la población afectada con dicho cambio curricular.
- **Fase de Diseño del Instrumento:** Se diseñó un cuestionario, que constaba de 10 preguntas abiertas, siendo elaborado con el objetivo de conocer cuál era la opinión de los padres de familia sobre el cambio curricular de la carrera de Magisterio Primario.

En cuanto a las actividades que se realizaron con las alumnas, se había planteado en primer lugar, realizar un taller con diálogos participativos para que las alumnas expresaran e intercambiaran sus perspectivas acerca del tema. Sin embargo, debido a que la Institución estaba realizando actividades de aniversario en dicho momento, se optó por elaborar una encuesta.

- **Fase de Aplicación del Instrumento:** Para la aplicación del cuestionario con padres de familia se optó por realizarlo durante la entrega de notas de primera fase, habiéndole solicitado a los padres de las alumnas que se encontraban interesadas en la carrera de Magisterio su participación. El cuestionario fue respondido por dichos sujetos en las instalaciones del instituto así como desde sus casas, esto debido a la poca disponibilidad de tiempo con la que contaban algunos participantes.

En cuanto al taller participativo que se había planificado con las alumnas de tercero básico, interesadas en la carrera de magisterio, no se pudo llevar a cabo debido a que no se contaba con disponibilidad de tiempo para su realización ya que el establecimiento educativo se encontraba en semana de aniversario y habían sido planificadas actividades para toda la semana. Es por ello que optó por elaborar una encuesta para las alumnas, habiendo sido aplicada durante la hora del recreo.

- **Fase de Análisis de Resultados:** En base a las entrevistas, cuestionarios y recolección de información realizada, se obtuvieron las conclusiones del tema que se investigó, habiendo elaborado un análisis de la problemática planteada.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

- **Entrevistas:** Se utilizaron entrevistas para establecer el problema que se investigó, habiendo sido realizadas con los catedráticos y la maestra auxiliar de tercero básico.
- **Encuesta:** Utilizada para trabajar con las alumnas, como alternativa al taller participativo que se había planificado con las alumnas y no pudo ser realizado. La encuesta se realizó grupalmente a la hora del recreo con las alumnas de tercero básico.
- **Búsqueda Bibliográfica:** Sirvió como sustento de la investigación, siendo necesaria para la elaboración de los instrumentos que se utilizaron en la investigación.
- **Ficha de Información General:** Por medio de la ficha de información general aplicada a las alumnas de tercero básico en el inicio del proceso de orientación vocacional fue que se identificaron los principales sujetos de investigación, al seleccionar a las alumnas que estaban interesadas por la carrera de Magisterio.

CAPÍTULO III:

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS:

3.1. SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

El subprograma de servicio inició con una presentación el primer día de clases por parte de las autoridades de la institución con todas las alumnas de la jornada matutina de manera general, habiendo observado curiosidad y agrado por la etesista en la población.

Posteriormente, se preparó el espacio proporcionado por el establecimiento educativo para atender a las alumnas que estuvieran interesadas en una orientación personalizada, habiendo realizado una presentación en todos los grados del ciclo básico para promocionar el servicio.

De igual forma, se les instó a los catedráticos a que refirieran a las estudiantes para las cuales consideraran necesaria una orientación más personalizada, habiéndoles indicado la dinámica con la cual se trabajó.

Para la realización de la atención individual, se contó con una hoja de permiso que fue entregada a cada auxiliar de grado, además de un carné de citas para que las jóvenes pudieran justificar su ausencia en el salón de clases. Las sesiones que se realizaron con cada alumna, se llevaron a cabo durante un tiempo estimado de 30 minutos, contando con horarios rotativos semanalmente, esto con el propósito de no interferir en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se produce en el aula.

Fue así como se inició la atención individual a las jóvenes, quienes en su mayoría eran referidas por las auxiliares de grado, después de escuchar las quejas de los catedráticos por los problemas que generaban algunas estudiantes, siendo un bajo rendimiento escolar la razón principal por la que se solicitaba el servicio.

Sin embargo, las auxiliares de grado no fueron las únicas que refirieron a las jóvenes, de igual forma, algunas de las madres de familia se acercaron a la etesista

para solicitar orientación, motivadas principalmente por las bajas calificaciones obtenidas por sus hijas en la primera fase.

Lamentablemente, a pesar de que en la entrevista inicial con las madres de familia se pudieron identificar varios problemas familiares como violencia, falta de comunicación en el hogar, separación de los padres, entre otros; estas no volvieron a llegar, a pesar de que se les indicó que debían realizarse sesiones con ellas para garantizar la resolución de los conflictos familiares que estaban afectando a sus hijas.

Durante la ejecución del subprograma de servicio, se atendieron 10 alumnas individualmente, siendo 4 de ellas referidas, además de realizar una sesión grupal con 3 alumnas que solicitaron la atención voluntariamente. No obstante, se había planificado brindar orientación personal a más alumnas, pero a pesar de que las jóvenes se comprometían a asistir a sus citas, no se presentaron a ninguna.

El servicio de atención individual se llevó a cabo con las alumnas del ciclo básico, de los grados de segundo y tercero, quienes estaban comprendidas entre las edades de 14 a 18 años. Las alumnas que fueron atendidas por grado y sección son las siguientes: **tercero básico:** sección E: 2, sección A: 1 y C: 1 individual y 1 grupal. **Segundo básico:** sección A: 1, sección B: 2, sección D: 1 y sección E: 2.

En cuanto a los motivos de consulta de las alumnas voluntarias, se encuentran los siguientes:

Dificultades para continuar estudiando debido a la situación económica	1
Acoso escolar	1
Timidez	1
Separación de los padres	1
Depresión	1
Dudas respecto a los resultados vocacionales	1

En el caso de la alumna que tenía dificultades para continuar con sus estudios, se le asesoró para que buscara alternativas para poder costear sus gastos, elaborando

metas a corto y largo plazo que le ayudaran a cumplir sus metas, habiéndole proporcionado a la alumna soluciones a su problema e incentivándola a seguir estudiando.

Para el problema de acoso escolar, se le brindó asesoramiento a la alumna, habiendo creado una red de apoyo con la auxiliar de grado, quien contribuyó a controlar la situación que se vivía en el aula.

En tanto los casos de timidez, separación de los padres y depresión, se asesoró a los jóvenes en la resolución de sus conflictos, trabajando en el fortalecimiento de su autoestima.

Por otro lado, la mayor parte de las alumnas referidas fueron atendidas por el mismo motivo: “bajo desempeño académico”. Sin embargo, luego de una entrevista inicial, se evidenció que existían otros problemas de trasfondo que podían ser la razón del mal desempeño escolar presentado por las alumnas hasta ese momento. Las problemáticas detectadas en esta población fueron los siguientes:

Mala adaptación escolar	1
Timidez y baja autoestima	1
Fobia social	1
Problemas en la relación con los padres	1

En los casos presentados anteriormente, se intentó involucrar a las mamás de las jóvenes en la resolución de los conflictos, pero, a pesar de que la mayor parte de los problemas estaban intrínsecamente ligados a situaciones que surgen en el hogar, ellas argumentaban no tener tiempo para asistir a sus citas y, en algunos de los casos, que el problema no era suyo, sino de su hija, afirmando que “no estudiaban porque eran rebeldes”.

Pero, a pesar de la negativa de las madres a involucrarse, se les brindó a las alumnas el apoyo emocional que necesitaban, al proporcionarles una orientación que

las ayudara a solventar los problemas que las aquejaban cotidianamente, enfatizando la importancia de mejorar su desempeño en el aula.

De igual forma, se atendió en una única sesión a tres jóvenes quienes acudieron a la etesista con el afán de resolver los problemas de relación que tenían con sus compañeras de clase. Para este caso, se escuchó atentamente a las tres alumnas, orientándolas hacia una solución adecuada, siendo de mucha utilidad la participación activa de las tres jóvenes durante la sesión.

Para el cierre de la orientación personal, se le anunció a la alumna con anticipación la finalización de sus citas, logrando establecer un vínculo con las jóvenes, el cual permitió, llegar a la solución de los problemas que las aquejaban.

Sin embargo, no todas las jóvenes a las que se atendió concluyeron su proceso de orientación, esto debido a que varias de ellas no se encontraban de acuerdo con recibir la atención, por lo cual faltan constantemente a sus citas, razón por la cual se les debió cancelar el servicio. En otros casos, existieron alumnas que se presentaron en una o dos ocasiones y ya no volvieron a asistir a sus citas, argumentando lo siguiente: “no me siento preparada para hablar de eso”, o bien, “ya todo se encuentra bien”.

3.2. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

Las actividades que fueron realizadas en el eje de docencia estuvieron concentradas en la ejecución del programa de orientación vocacional, el cual se llevó a cabo con las alumnas de las cinco secciones de tercero básico. El grupo con el cual se trabajó contaba con 213 estudiantes, comprendidas de la siguiente forma: 44 alumnas de tercero básico A, 49 de tercero B, 30 de tercero C, 43 de tercero D y 47 de tercero E.

El programa de orientación vocacional se llevó a cabo dentro de las instalaciones del establecimiento educativo, en cada una de las aulas y en el horario hábil de clase.

Razón por la cual se trabajó con el apoyo de la maestra auxiliar de grado y los catedráticos, los cuales proporcionaron parte de su tiempo a las etesistas para la realización de dicho programa.

Las actividades ejecutadas dentro del eje de docencia, iniciaron con la presentación de la etesista en cada una de las secciones de tercero básico, seguidamente, se realizó la dinámica rompehielo “mar y tierra”, la cual fue llevada a cabo en uno de los patios del Instituto.

Posteriormente, se realizó un ejercicio introductorio al programa de orientación vocacional dentro del salón de clase. En dicha actividad, se dividió en tres grupos a las alumnas y se les pidió que cada grupo propusiera actividades para promocionar a la candidata del grado para luego exponer las ideas que cada grupo eligió. Las consignas bajo las cuales debían ponerse de acuerdo fueron las siguientes: el primer grupo debía plantear actividades según lo que “debían” hacer, el segundo grupo acordó actividades según lo que “querían” hacer y el último grupo sugirió actividades según lo que “podían” hacer.

Las consignas utilizadas por cada grupo sirvieron para la explicación de qué es la orientación vocacional, habiendo planteado los tres factores que se evalúan para obtener el consejo vocacional. Las habilidades que cada alumna posee corresponden a lo que pueden hacer, los intereses a lo que quieren hacer y sus condiciones económicas y sociales, representan lo que deberían considerar al momento de elegir una carrera, como un la dinámica efectuada.

A continuación, se seleccionaron las pruebas psicométricas que serían aplicadas dentro del proceso de orientación vocacional, se estructuró la ficha de información general y se elaboró la planificación con todas las actividades que fueron realizadas.

La batería de pruebas que se utilizó constó con las siguientes pruebas: Cuestionario de Intereses Ocupacionales, Test de Valores A.V.L. y el Test de Aptitudes Mentales Primarias -AMP-, el cual mide comprensión verbal, habilidad

numérica, concepción espacial, razonamiento abstracto y fluidez verbal. Sin embargo, por la cantidad de copias que se necesitaban, se acordó con la directora de la institución que ellos se encargarían de la reproducción del material.

Luego de la clasificación de las pruebas psicométricas, se procedió a aplicar la ficha de información general en cada sección, la cual abarcaba los aspectos más relevantes de la vida personal y académica de las estudiantes.

Durante la aplicación de la ficha de información general, las alumnas hicieron varias preguntas, las cuales fueron respondidas personalmente por la etesista. No obstante, varias alumnas no contestaron lo que se les cuestionaba, un ejemplo de ello fueron las jóvenes que contestaron en la pregunta de: “Indecisa entre dos carreras”, cosas como “doctora”, “licenciada”, “psicóloga” o “abogada”, a pesar de haberles indicado que debían colocar carreras a nivel diversificado. Estas respuestas evidenciaron la falta de atención y los pocos hábitos de lectura que poseen algunas alumnas, lo cual fue una constante a lo largo del proceso de orientación vocacional.

Las pruebas psicométricas fueron aplicadas en todas las secciones de forma distinta debido a cuestiones de tiempo y a la actitud mostrada por las alumnas. El primer grupo en finalizar con la aplicación de las pruebas fue tercero básico A, quienes mostraron a lo largo del proceso vocacional una actitud positiva e interés por su consejo vocacional. La duración del proceso de orientación vocacional en esta sección tuvo una duración de 5 sesiones.

En cuanto al proceso vocacional de tercero básico B, se necesitaron de seis sesiones para la culminación de las pruebas. Las alumnas de este grado, mostraron diversas actitudes durante dicho proceso, pudiendo observar que algunas se encontraban interesadas en su consejo vocacional y otras mostraban poco interés, habiéndolo evidenciado en las expresiones que hacían al momento en que la etesista entraba al aula, o bien, platicando con alguna compañera o simplemente no prestando atención a las instrucciones. Este tipo de comportamiento, fue una de las razones por las cuales varios procesos vocacionales tuvieron que ser eliminados.

En tercero básico C, se emplearon seis sesiones para la culminación de las pruebas, esto debido a que la ficha de información general y el cuestionario de valores tuvieron que ser aplicados en dos partes por el poco tiempo con el que se contaba. Sin embargo, las alumnas mostraron interés por el proceso, habiendo indicado a la etesista sobre los espacios libres que tenían para poder trabajar.

No obstante, el grado en donde se encontraron mayores dificultades para la realización del proceso vocacional fue en tercero básico D, esto debido a que las alumnas hablaban con sus compañeras mientras se explicaban las instrucciones, lo cual provocaba poco entendimiento de las pruebas por la falta de atención. De igual forma, mostraban poco agrado por el proceso cada vez que se iniciaba cada sesión, habiendo tenido que cancelar una por que las alumnas se negaron a realizar las pruebas. El proceso de orientación vocacional tuvo una duración de 6 sesiones en esta sección, sin embargo, muchos de los expedientes ya habían sido eliminados por el mal comportamiento de las alumnas.

Finalmente, con tercero básico E, se necesitaron de 5 sesiones para la culminación de las pruebas, habiendo sido el grado con mayor demora tanto para iniciar como para terminar el proceso vocacional, debido al tiempo limitado con el que se contaba. Sin embargo, varias alumnas se mostraron interesadas en el proceso, aunque existieron algunas confusiones en la ejecución de las pruebas por parte de algunas alumnas que no prestaron atención a las instrucciones, o bien, no las entendieron.

Seguidamente de la finalización del programa de orientación vocacional, la etesista procedió a la división de los expedientes para su calificación y la elaboración de diagnósticos, habiendo quedado asignados 2 grados a cada orientadora vocacional más la mitad de una de las secciones, que fue tercero básico B.

Es así como se procedió a la calificación de las pruebas aplicadas, que ascendían a 7 pruebas por cada alumna. Es por ello que la calificación se realizó tanto dentro

de la institución como fuera de ella, habiendo abarcado aproximadamente un mes para la calificación todos los expedientes.

Conjuntamente, mientras se realizaba la calificación de las pruebas de orientación, se visitaron siete establecimientos educativos de la zona para conocer las carreras que dichas instituciones ofrecían a nivel diversificado. Estas visitas sirvieron para la elaboración de las fichas profesiográficas que fueron utilizadas en la jornada profesiográfica que se realizó con las alumnas de tercero básico. Además, se recolectó información sobre el currículum nacional de las carreras que en la actualidad se ofrecen a nivel diversificado y están autorizadas por el Ministerio de Educación.

Posteriormente a la calificación de las pruebas de los grados asignados, se procedió a la elaboración de los diagnósticos vocacionales, para lo cual se empleó aproximadamente un mes para la elaboración de los mismos. Los diagnósticos vocacionales fueron elaborados con tres opciones de carrera para cada alumna y fueron basados en las aptitudes e intereses que el perfil de cada estudiante arrojó. Sin embargo, hubo alumnas que debido a sus bajos punteos en la prueba de aptitudes solamente se le colocaron dos opciones de carrera.

Fue así como se elaboró la tarjeta de orientación vocacional que contenía tres opciones de carrera para cada alumna, habiendo empleado una semana para la entrega del consejo vocacional en cada grado, mediante una sesión individual con cada alumna. Durante la entrega del consejo vocacional, se le explicó a cada alumna los factores para fueron tomados en cuenta para la elaboración de sus resultados y se les pidió que firmaran una lista en donde constaba que habían recibido la tarjeta con su consejo vocacional.

El primer grado en el cual fueron entregadas las tarjetas de orientación vocacional, fue tercero básico A, en donde se entregaron 42 consejos vocacionales de 44 alumnas que existen en dicha sección. La razón por la cual no se entregaron 2 consejos vocacionales fue por que las alumnas no completaron una prueba y, a

pesar de que se les indicó que debían presentarse a la clínica psicológica para terminar dicha prueba, no lo hicieron, por lo cual sus procesos vocacionales fueron eliminados.

Los resultados vocacionales que obtuvieron las alumnas de tercero básico A son los siguientes:

	Nombre de la Carrera	No. de Alumnas
PRIMERA OPCIÓN	Perito en Mercadotecnia y Publicidad	10
	Secretariado Oficinista	9
	Perito en Administración de Empresas	9
	Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación	5
	Secretariado Bilingüe	5
	Perito Contador	2
	Perito en Computación	1
	Bachillerato en Computación	1
SEGUNDA OPCIÓN	Perito en Administración de Empresas	14
	Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación	8
	Perito en Mercadotecnia y Publicidad	6
	Bachillerato en Computación	3
	Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural	3
	Perito Contador	2
	Bachillerato en Dibujo Técnico y Construcción	1
	Bachillerato en Ciencias y Letras	1
	Bachillerato Industrial y Perito en Electrónica	1
	Perito en Computación	1
	Perito en Agro Forestales	1
	Secretariado Oficinista	1
	Bachillerato en Ciencias y Letras	10
	Perito en Administración de Empresas	6

TERCERA OPCIÓN	Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación	5
	Perito en Mercadotecnia y Publicidad	3
	Bachillerato en Computación	3
	Perito en Agro Forestales	3
	Secretariado Bilingüe	2
	Secretariado Oficinista	2
	Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación Musical	1
	Perito Contador	1
	Perito Contador con Orientación en Computación	1
	Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural	1

En tercero básico C, se entregaron 25 consejos vocacionales de 30 alumnas que existen en dicha sección. Las razones por la cuales no se pudieron entregar 5 diagnósticos vocacionales fue porque una de las alumnas no completó una prueba, mientras que las otras estudiantes obtuvieron punteos demasiado bajos en la prueba de Aptitudes AMP, lo cual produjo un sesgo en la prueba. Los resultados vocacionales que obtenidos en esta sección son los siguientes:

	Nombre de la Carrera	No. de Alumnas
PRIMERA OPCIÓN	Perito en Mercadotecnia y Publicidad	14
	Perito en Administración de Empresas	4
	Perito Contador	3
	Secretariado Oficinista	3
	Bachillerato en Computación	1
SEGUNDA OPCIÓN	Perito en Administración de Empresas	8
	Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural	3
	Perito Contador	3
	Secretariado Oficinista	3
	Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en	

	Educación	2
	Perito en Mercadotecnia y Publicidad	2
	Bachillerato en Computación	2
	Bachillerato en Dibujo Técnico y Construcción	1
	Bachillerato en Ciencias y Letras	1
TERCERA OPCIÓN	Bachillerato en Computación	5
	Secretariado Oficinista	3
	Bachillerato en Ciencias y Letras	3
	Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural	3
	Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Diseño Gráfico	2
	Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación Física	2
	Perito Contador	2
	Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación	1
	Secretariado Bilingüe	1
	Perito Contador con Orientación en Computación	1
	Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural	1

En tercero básico B, se entregaron 15 consejos vocacionales de 20 que debían haber sido entregados. Las razones por las cuales no se lograron entregar los 5 diagnósticos vocacionales restantes fueron porque las alumnas no completaron una prueba y porque los resultados obtenidos en la Prueba de Aptitudes fueron demasiados bajos, lo cual produjo un sesgo en la prueba. Los resultados vocacionales que obtenidos en esta sección son los siguientes:

	Nombre de la Carrera	No. de Alumnas
	Secretariado Oficinista	4
	Perito en Mercadotecnia y Publicidad	3

PRIMERA OPCIÓN	Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural	2
	Perito Contador	2
	Perito en Administración de Empresas	2
	Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación de Productividad y Desarrollo	1
	Secretariado Bilingüe	1
SEGUNDA OPCIÓN	Perito Contador	3
	Perito en Administración de Empresas	3
	Perito en Mercadotecnia y Publicidad	3
	Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación	2
	Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural	2
	Secretariado Bilingüe	1
	Secretariado Oficinista	1
TERCERA OPCIÓN	Secretariado Oficinista	3
	Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural	3
	Perito en Mercadotecnia y Publicidad	1
	Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Diseño Gráfico	1
	Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación	1

Luego de la entrega de diagnósticos vocacionales, se elaboraron las fichas de información general, las cuales servirían para la jornada profesiográfica con la cual finalizaría el programa de orientación vocacional. Las fichas profesiográficas contenían los siguientes aspectos: Nombre de la carrera, descripción, cualidades que se esperan en el estudiante, ventajas y desventajas, pensum de estudios y posible campo laboral o posibles carreras universitarias a seguir.

Las carreras que fueron tomadas en cuenta para la jornada profesiográfica son las siguientes: Tripulante de Cabina/Sobrecargo, (Aeromoza). **Secretariados:** Oficinista y

Bilingüe. **Bachilleratos:** en Ciencias y Letras, en Ciencias y Letras con Orientación en Educación, en Ciencias y Letras con Orientación Musical, en Ciencias y Letras con Orientación en Educación Física, en Ciencias y Letras con Orientación en Diseño Gráfico, en Ciencias y Letras con Orientación en Computación, en Dibujo Técnico y Construcción, en Ciencias y Letras con Orientación en Medicina, en Ciencias y Letras con Orientación en Turismo. **Magisterio:** de Educación Infantil Bilingüe Intercultural. **Bachillerato Industrial y Perito:** en Procesamiento de Alimentos, con especialidad en Diseño de Modas, en Electrónica. **Perito:** con Orientación en Computación, en Administración de Empresas, en Mercadotecnia y Publicidad, en Agro Forestales y Perito Contador.

El proceso de orientación vocacional culminó con la realización de la jornada profesiográfica, habiendo sido realizada en uno de los salones de clases. La actividad se realizó con cada sección, habiéndole indicado a cada grupo al ingresar, que las fichas de información profesiográfica se encontraban pegadas en las paredes del salón y que debían buscar la ficha de su interés, preguntar todas las dudas que tuvieran a las estesisistas, y, si deseaban obtener la información que contenía la ficha, debían anotarse en una hoja indicando su nombre, sección y ficha de interés, la cual sería reproducida, aunque la alumna debía pagar el dinero de la fotocopia.

3.3. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

El programa de investigación cualitativa inició determinando cuál era la principal problemática a la que se enfrentaban las jóvenes de tercero básico al momento de elegir una carrera a nivel diversificado.

Partiendo de esta premisa, se priorizaron las necesidades detectadas en la población por medio del programa de orientación vocacional y se tomó en consideración que el instituto Olimpia Leal es una institución educativa que, desde sus inicios siempre ha formado profesionales en el área magisterial. Fue así como se estableció como tema a investigar el siguiente: "Las dudas que genera en las alumnas de tercero básico elegir la carrera de magisterio a nivel diversificado debido

al cambio curricular”.

Luego de la elección del tema se redactaron los objetivos de la investigación realizada y se seleccionó a las estudiantes de tercero básico que manifestaban interés por la carrera de magisterio y los padres y/o encargados de las alumnas respectivas como los sujetos de investigación.

Sin embargo, antes de iniciar con las actividades correspondientes fue necesario recabar información para una mayor comprensión del tema de investigación por parte de la etesista. Para ello, se realizó una búsqueda bibliográfica, leyendo artículos y noticias relacionadas con el tema para conocer cuál era el impacto a nivel social generado por este cambio.

Posteriormente se diseñaron los instrumentos de investigación, habiendo elaborado un cuestionario con preguntas abiertas para los padres de familia y una encuesta para las alumnas interesadas en esta carrera.

Para la elección de la muestra, se seleccionaron 20 padres de familia, habiendo realizado dicha clasificación a través de las fichas de información general que las alumnas de tercero básico llenaron como parte del programa de orientación vocacional.

El cuestionario para padres fue aplicado con 7 de los 15 padres de familia consultados; dicha actividad se llevó a cabo durante la entrega de notas de primera fase, dentro de las instalaciones del centro educativo. De los 8 padres de familia restantes, 4 dijeron no tener tiempo, 3 argumentaron estar poco informados sobre el tema, 1 no sabía leer y los otros 5 no se presentaron.

La principal preocupación que los padres explicaron tener se relaciona con el factor económico, puesto que, si bien todos concordaron en que el cambio es beneficioso en la formación de nuevos profesionales, 5 personas dijeron no saber si podrían costear los gastos que implica la especialización universitaria.

En relación a las consecuencias que genera este cambio, todos los encuestados apuntaron a un incremento en la deserción escolar. No obstante, de las 7 personas con las que se realizó esta actividad, solo 1 afirmó que no apoyaría a su hija si deseara seguir esta carrera, habiendo argumentado que ya existen muchos profesionales en esta área.

A la pregunta sobre lo que esperaban de este cambio, 5 personas afirmaron que desean que las alumnas salgan mejor preparadas, 1 que el cambio generara mejoras en los actuales catedráticos, otra persona dijo que esperaba más acceso a la población y facilidades para que las jóvenes pudieran seguir estudiando y 1 persona más afirmó que esperaba que el magisterio no se convirtiera en un bachillerato y no se alargara el tiempo que el estudiante de esta carrera invierte, sino más bien que se mejorara en lo que ya se tenía.

Posteriormente, se había planificado un diálogo participativo con las alumnas interesadas en la carrera de magisterio, pero por la poca disponibilidad de tiempo y espacio la actividad no se pudo llevar a cabo. Por tal razón, se elaboró una encuesta con preguntas abiertas para conocer el punto de vista de las alumnas de tercero básico, aspirantes a la carrera de bachillerato en ciencias y letras con orientación en educación.

La encuesta para las alumnas fue realizada únicamente con 6 jóvenes, debido a que varias habían cambiado de opinión después de enterarse que debían ir a la universidad para especializarse en un área y porque los resultados obtenidos en su orientación vocacional, apuntaban a otras carreras y preferían seguir el consejo vocacional brindado.

La aplicación de las encuestas se realizó con las alumnas de tercero básico sección A que estaban interesadas en la carrera de bachillerato en ciencias y letras con orientación en educación a nivel diversificado. Las jóvenes que participaron en esta actividad fueron voluntarias y mostraron una actitud empática hacia la etesista, respondiendo abiertamente a cada cuestionamiento.

Las respuestas obtenidas en las encuestas realizadas, son presentadas a continuación:

1. ¿Qué sabes de los cambios que ha sufrido la carrera de magisterio en los últimos años?

Respuesta	Personas
Que ahora son 5 años para poder graduarse	4
Que ahora hay que ir a la Universidad para especializarse	2

2. ¿Qué opinas de estos cambios?

Respuesta	Personas
No me parece porque ahora son muchos años	2
Está bien porque ahora uno va a salir mejor preparado	1
No me gusta que ahora sea un bachillerato, mejor hubieran hecho cambios pero sin aumentarle años y sin convertirlo en bachillerato	3

3. ¿Qué era lo que esperabas o deseabas de este cambio?

Respuesta	Personas
Que sólo mejoraran los cursos, sin aumentarle años y sin tener que ir a la Universidad	2
No esperaba ningún cambio	4

4. ¿El cambio curricular de la carrera de magisterio ha afectado tu decisión en elegir dicha carrera? Si tu respuesta fue si, ¿Por qué?

Respuesta	Personas
Si ha afectado mi decisión	2
No ha afectado mi decisión	4
No sé si voy a poder pagar la carrera	2

5. ¿Crees que el hecho de que impartan esta carrera en la Institución (INSOL) puede llegar a ser una influencia para que las jóvenes elijan esta carrera?

Respuesta	Personas
Sí, hay gente que no puede irse o no quiere irse a otro lado y prefieren quedarse aquí	3
No, si uno ya sabe qué quiere no tendría por qué afectar eso	3

6. ¿Qué es lo que más te preocupa de elegir la carrera de magisterio a nivel diversificado?

Respuesta	Personas
Que a la hora de ya haberla elegido no me guste la carrera	1
Que no pueda pagarla	4
No me preocupa nada	1

7. ¿Cuáles son las principales dudas que tienes respecto a seguir esta carrera?

Respuesta	Personas
Que a la hora de ya haberla elegido no me guste la carrera	1
Que no pueda pagarla	4
No me preocupa nada	1

8. ¿Conoces a alguien que quisiera seguir magisterio, pero debido al cambio curricular desistió de su decisión? Si tu respuesta fue si, ¿Qué razones crees que tuvo esa persona para tomar esa decisión?

Respuesta	Personas
Si conozco a alguien	6
No quieren ir la Universidad	2
Necesita empezar a trabajar y no sabe si podrá hacerlo si no va a la Universidad	1
Sus papás no quieren que siga esa carrera	2
Se decepcionó al saber cómo estaban ahora las cosas	1

CAPÍTULO IV:

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

4.1. SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

Con el propósito de dotar a las jóvenes de recursos psicológicos para que pudieran resolver los problemas de la vida diaria y contribuir a la adaptación del medio social, escolar y familiar; fue que se brindó la atención individual a las alumnas del ciclo Básico del Instituto Normal para Señoritas Olimpia Leal.

Al inicio del año escolar se llevó a cabo una dinámica que contribuyó a establecer un vínculo con la población, además de dar a conocer cuál es el trabajo del orientador vocacional, considerando que muchas jóvenes no tenían la experiencia de trabajar con uno.

Con la estructuración de un horario flexible, se dio inicio al sub-programa de servicio, siendo necesario establecer una serie de reglas para garantizar su efectividad, habiendo creado un compromiso en las alumnas con su proceso.

Posteriormente a la presentación del servicio en cada grado varias alumnas se acercaron a la etesista para solicitar una cita, algunas aún con la incertidumbre de no saber si recibirían la atención. Esta situación se generó como consecuencia de la mala experiencia que la institución había tenido el año pasado con dos practicantes de la Universidad Rafael Landívar, quienes iniciaron el trabajo en el establecimiento, pero a medio año se retiraron sin decir nada, dejando a varias alumnas sin un cierre adecuado a sus problemas.

De igual forma, este temor se manifestó en los catedráticos y auxiliares de grado, quienes al inicio dudaban en referir a las jóvenes, argumentando que no sabían si la etesista dejaría a medias los casos, como les había pasado el año anterior. Esta experiencia, provocó que varios catedráticos se negaran a colaborar con la etesista, actitudes que a largo plazo se vieron reflejadas en la cancelación de varias citas,

puesto que varias alumnas dejaron de asistir a sus sesiones porque los maestros no las dejaban salir del salón, o bien, por temor a retrasarse en sus cursos.

No obstante, con el paso del tiempo y luego de observar que varias jóvenes asistían a atención individual, algunos maestros se acercaron a la clínica para referir alumnas, o bien, lo hacían a través de las auxiliares de básico, quienes jugaron un papel primordial en la ejecución del programa ya que ellas eran el nexo entre las alumnas, los padres de familia y los catedráticos, razón por la que poseían información importante de cada caso, lo cual proporcionaba a la etesista una visión integral sobre cada problemática.

Pero, es importante destacar, que los catedráticos que referían a las jóvenes, lo hacían quejándose luego de algún problema en el aula, o bien, después de que la alumna había perdido varias clases, por lo cual la atención individual no era percibida por las beneficiarias como una ayuda, sino más bien como un castigo, razón por la cual, varias de las señoritas que fueron referidas no se comprometieron con su proceso y este tuvo que ser cancelado.

Las sesiones se llevaron a cabo, tomando en consideración las creencias, personalidad y desarrollo de los conflictos que afectaban a cada joven, brindando una orientación personalizada para cada caso, realizando una entrevista y evaluación inicial para comprender cada motivo de consulta.

En la etapa de la adolescencia se produce el surgimiento de la atracción sexual por el sexo opuesto o el propio sexo, como parte del largo proceso de maduración sexual que da inicio en la infancia. Pero estos cambios producen varias interrogantes en las jóvenes, siendo las dudas con respecto a la relación con los varones, surgimiento de los impulsos sexuales y el noviazgo una de las razones por las que algunas alumnas solicitaron una cita.

Otro de los motivos de consulta que fueron atendidos se encuentra igualmente relacionado con los cambios que se producen durante la etapa de la adolescencia,

que es la búsqueda de identidad y el sentido de pertenencia. En las jóvenes estos cambios se manifestaban sobre todo en la relación con sus padres y/o encargados, habiendo afirmado varias de ellas tenían problemas en sus casas, provocando que se sintieran incomprendidas y que no fueran parte importante de su hogar. No obstante, los problemas de relación en el hogar, fue uno de los motivos de consulta donde se produjo el menor número de citas, dado a que en el momento en el cual las jóvenes se reconciliaban con sus familiares, sentían que ya no tenían por qué ir recibir el servicio y dejaban de asistir, argumentando que “Todo ya se había arreglado”.

Sin embargo, no se puede asegurar que los conflictos familiares sean completamente resueltos por una reconciliación, algunos de ellos continúan repitiéndose, en distintas formas, si no se le da una solución realmente adecuada a cada problema, por lo que la cancelación de las citas es una decisión errónea a largo plazo.

En relación con los conflictos familiares, igualmente se atendieron casos en los que las jóvenes afirmaban que se sentían rechazadas por sus padres, puesto a que había existido una separación en la relación conyugal y el padre se alejaba igualmente de los hijos, encontrando casos en los que uno o ambos padres habían vuelto a tener hijos, lo cual producía sentimientos de rivalidad entre hermanos. Otro factor que se conjugaba dentro del sentimiento de rechazo eran los casos en los que las alumnas eran las hijas mayores del matrimonio, por lo que sentían el peso de las responsabilidades de ser el hermano mayor.

La falta de reafirmación social y el poco sentido de pertenencia por el que atraviesan las jóvenes como parte de los cambios de la adolescencia, es una de las razones por las que se atendieron casos de depresión, timidez y baja autoestima, para los cuales fue necesario reafirmar la seguridad personal de las alumnas, notando en todos los casos cambios significativos en la relación con los pares.

Los casos de bajo rendimiento escolar fueron atendidos, en su mayoría por petición de las auxiliares de grado y algunos padres de familia que se acercaron para

solicitar la ayuda; sin embargo, un factor desfavorable fue la falta de compromiso por la mayoría de los padres, quienes afirmaban que se involucrarían en el proceso de sus hijas y ya nunca regresaban, a pesar de que en la entrevista inicial varios padres relataban los problemas familiares que existían, factor que puede considerarse un desencadenante del bajo rendimiento escolar.

La falta de compromiso de los padres, provocaba también el desinterés de la alumna por asistir a sus citas, dado que varias pensaban que “sus problemas no se podían resolver” y veían la atención como impositivo al haber sido referidas, buscando excusas para no asistir a sus citas, razón por la cual se debió eliminar varios procesos.

Otro factor que provocó la cancelación de varias citas fue que algunas alumnas se sentían avergonzadas que recibir la atención individual, a consecuencia de las burlas que recibían de parte de sus compañeras, y al ser vistas por algunos catedráticos de forma distinta al saber que acudían al servicio. Esta estigmatización resultó en que los avances a los que se pudiesen llegar no fueran del todo significativos, puesto que el adolescente necesita reafirmarse ante la sociedad y, al ser la atención individual rechazada por el grupo de pares, esta pierde el valor real que posee para la joven.

Además, la creencia de las personas en que el desahogarse resuelve los problemas fue otra razón por la que las alumnas ya no regresaron, dado a que pensaban que sólo debían llorar y ser escuchadas. También, existieron alumnas que dijeron no se sentirse listas para afrontar su problema y decidieron cancelar su proceso.

Y es que la esta búsqueda de una solución para los problemas que se atraviesan, puede presentarse con más urgencia en las adolescentes, puesto que por la etapa de la vida en la que atraviesan, se experimentan diversas emociones y, muchas no cuentan con suficientes recursos psicológicos para enfrentarse a sí mismas.

4.2. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

Las actividades ejecutadas en el eje de docencia, estuvieron destinadas a la realización del programa de orientación vocacional, cuyo objetivo principal fue el siguiente: “Orientar a las alumnas en la elección de una carrera, tomando en cuenta sus intereses, aptitudes y posibilidades”.

Partiendo de este objetivo, se había planificado previamente que el programa de orientación vocacional sería trabajado con las alumnas de tercero básico, quinto bachillerato en ciencias y letras con orientación en educación y quinto magisterio de educación infantil bilingüe intercultural.

Sin embargo la orientadora de la institución, indicó que las alumnas de último año tenían una gran carga curricular y que el tiempo para trabajar con ellas era bastante limitado, además, argumentó que no veía viable trabajar dicho programa con diversificado ya que tan sólo en quinto bachillerato habían 700 alumnas, por lo que sería demasiado trabajo para la etesista. Habiendo agregado que de la orientación vocacional de diversificado siempre se había encargado ella, llevando a las alumnas a la Universidad de San Carlos para que ahí se aplicaran el examen vocacional.

Es por tal razón que la ejecución del programa de docencia fue limitado a trabajar únicamente con tercero básico, grado en el que existían 213 alumnas. En cuanto a selección de las pruebas que se aplicaron, inicialmente se había contemplado la utilización de la batería de pruebas de aptitud diferencial T.A.D.; sin embargo, por la poca disponibilidad de tiempo con la que se contaba, se optó por aplicar la batería de pruebas de aptitud mental primaria A.M.P., el cual hasta ese momento era desconocida para la etesista, por lo que debió actualizar sus conocimientos.

En cuanto a la dinámica de apertura que se realizó en todas las secciones de tercero Básico, permitió que las alumnas conocieran qué era el programa de orientación vocacional, los beneficios y los aspectos que se evalúan para obtener el diagnóstico vocacional. Esta actividad favoreció el inicio de la orientación vocacional, puesto que las jóvenes se hicieron más conscientes de la importancia que dicho

programa tenía en su formación académica, contribuyendo además a establecer el primer contacto directo con la población, logrando obtener el interés de varias estudiantes.

La ejecución de este sub-programa fue realizada en los períodos libres, aprovechando que al inicio del ciclo escolar, aún no se contaba con catedráticos para cubrir todos los cursos. De igual forma, se le solicitó a los maestros tiempo de sus períodos de clases para la aplicación de pruebas, sin embargo, fueron pocos los que accedieron, habiendo existido molestia de parte de algunos profesores cuando encontraban a la etesista dentro del aula.

La falta de colaboración de la mayor parte de los catedráticos, contribuyó a que varias de las jóvenes perdieran el interés en su proceso vocacional, esto debido a que se perdía repetidamente la continuidad del programa, aunándolo al hecho de que algunas alumnas fueron gradualmente restándole el valor, al observar el rechazo de parte del claustro de maestros hacia este sub-programa. Esta situación pudo ser observada al momento de iniciar cada sesión, en donde se hizo evidente que varias jóvenes no poseían el mismo interés que al principio, mostrando pocos deseos por realizar las pruebas.

El ambiente que se generó en el salón de clases tuvo una consecuencia negativa en el resultado vocacional de las alumnas, debido a que existió sesgo en el proceso y las pruebas no evidenciaban las aptitudes de las jóvenes. Basándose en el desinterés generalizado, se optó por solicitar en cada grado que abandonaran el salón las jóvenes que ya no deseaban seguir en el proceso, tomando en cuenta que la orientación vocacional era una cuestión opcional, 5 alumnas de la sección B decidieron retirarse.

Para la aplicación de los test de aptitud, se les pidió a las alumnas que enumeraran la batería de pruebas que les había sido entregado con el número de fila y asiento en el cual se encontraban, esto considerando la poca disponibilidad de tiempo con la que se contaba. De igual forma, se les indicó que debían prestar

mucha atención a las instrucciones, ya que cada prueba contaba con un tiempo establecido, por lo cual no debería haber ninguna interrupción.

Sin embargo, fueron pocas las estudiantes que siguieron las instrucciones, siendo necesario pedir constantemente silencio, mientras varias señoritas hablaban entre ellas, interrumpiendo a sus demás compañeras, quienes no podían concentrarse completamente debido a la falta de interés y de respeto que existía en los salones la mayor parte del tiempo. Y fue a consecuencia de dichos comportamientos, que se decidió cancelar el proceso vocacional de una alumna de la sección B, quien en una de las sesiones no quiso realizar su prueba.

Estos comportamientos causaron que al momento de realizar la prueba, las jóvenes no comprendieran bien lo que debían hacer, habiendo alterado así el resultado de las pruebas realizadas, afectando de igual forma el desempeño de las alumnas que se encontraban cerca; de modo que las pláticas en el salón interrumpían la atención de las demás estudiantes. Otro factor que causó dificultades fue que algunas alumnas no seguían las instrucciones correctamente, intentando contestar anticipadamente, o bien, continuaban contestando el test, a pesar de que el tiempo había acabado.

Posteriormente, se evaluaron los intereses ocupacionales por medio de un cuestionario estandarizado, en el cual las alumnas en general se mostraron más animadas al saber que las pruebas de aptitud ya habían acabado y que las evaluaciones siguientes estaban destinadas a conocer sus opiniones y gustos. El cuestionario fue respondido en un tiempo estimado de 30 minutos en todas las secciones; destacando que la culminación del cuestionario en la sección "C", se produjo después de haber acabado la jornada académica, esto a petición de las alumnas, quienes no querían retirarse del plantel educativo sin terminar dicho test.

Para culminar las evaluaciones correspondientes al Proceso de Orientación Vocacional, se realizó la aplicación del cuestionario de valores "A.V.L.", que tenía como propósito conocer cuáles eran las expectativas laborales de cada señorita,

siendo este test en el que se presentaron más dificultades. Esto se debió a la distribución compleja y exacta con la cual se tenía que responder dicho cuestionario, para lo cual era primordial la atención de las alumnas. No obstante, hubo varios test que fueron contestados incorrectamente, razón por la cual se debió llamar a dichas jóvenes para que corrigieran sus pruebas, puesto que sin la clave proporcionada, el test no podía ser calificado.

Y fue debido que las alumnas no corrigieron sus pruebas que varios procesos vocacionales fueron eliminados, porque a pesar de que se les llamó en repetidas ocasiones, fueron pocas las que se presentaron, mostrando nuevamente la falta de interés en el proceso. De igual forma, se les indicó a las estudiantes que, por diversas razones no se habían aplicado alguna prueba, que debían abocarse a la etesista para poder evaluarse, sin embargo, las jóvenes no acudieron al llamado hecho, razón por la cual fueron eliminados sus expedientes.

Fue así que en base a las evaluaciones realizadas, se elaboraron los diagnósticos vocacionales. El diagnóstico contenía 3 opciones de carrera, aunque en algunos casos este diagnóstico sólo contenía dos opciones, esto a consecuencia de los bajos punteos obtenidos en las pruebas de aptitudes, las cuales son consideradas como el principal factor a tomar en cuenta para el consejo vocacional.

Durante la entrega de los diagnósticos vocacionales, se llevó a cabo una breve explicación sobre el resultado vocacional con cada estudiante; brindándole la oportunidad de clarificar aún más la elección de una carrera. En el caso de las alumnas de tercero básico sección "A" mostraron, en su mayoría, el agrado de escuchar su consejo vocacional, puesto que sus resultados eran acorde a sus intereses manifiestos, por lo que se puede decir que para esta sección la orientación vocacional fue una experiencia satisfactoria.

Otro pequeño grupo de la población, preguntó si debía seguir una de las carreras que se le habían indicado, dado a que ninguna de las opciones eran de su agrado, habiendo indicado que el resultado es una guía y que la decisión final es del alumno,

aunque se les indicó cuáles áreas tenían que reforzar, independientemente de la elección que tomarán; mientras que sólo una alumna cuestionó las razones por las que sólo tenía dos opciones de carrera en vez de tres.

En tercero básico "C", se observó en general, un mayor agrado en las alumnas por los consejos vocacionales, habiendo mostrado sorpresa y entusiasmo al recibir cada una su tarjeta; siendo el único grado en el cual una señorita preguntó si ya podía empezar a buscar información sobre las carreras que se le habían recomendado, siendo un punto positivo a destacar, porque se logró motivar a la alumna para que continúe con sus estudios, sabiendo cuáles son sus habilidades.

Mientras tanto, en tercero básico "B", se observó agrado en las alumnas que recibieron su diagnóstico y este concordaba con sus intereses, siendo un factor positivo, porque a consecuencia de los resultados se motivó a las jóvenes para que continuaran estudiando, reforzando su seguridad en lo que pueden llegar a hacer. En el caso de las señoritas que recibieron resultados que no eran acorde con sus intereses manifestados, se les indicaron las razones y se les instó a seguir esforzándose. Las alumnas cuyos expedientes fueron eliminados, afirmaron que nunca se les había dicho que debían reponer las pruebas, sin embargo, se les mostró su expediente incompleto y no pudieron argumentar nada más.

Las situaciones anteriormente mencionadas, provocaron la eliminación de 22 expedientes, siendo en la sección "B" el salón en donde se dio mayormente este fenómeno, habiendo contabilizado 15 procesos eliminados. En la sección "C" 5 y en la sección "A" 2. Además, se clasificaron varios expedientes con los que no se pudo realizar un diagnóstico vocacional a consecuencia de que los puntajes obtenidos eran demasiado bajos, existiendo casos en los cuales el puntaje máximo era de 20 puntos. Dichos resultados no evidenciaban las aptitudes de las evaluadas, por lo que debieron ser descartadas estas pruebas, indicándole a las jóvenes que la falta de interés mostrada desencadenó en un desempeño bajo.

El sesgo que se produjo en dichas pruebas fue el resultado de las condiciones en las cuales se realizó el proceso de orientación vocacional, sumándose el estado de ánimo de las alumnas al momento de la prueba, la falta de comprensión de las instrucciones y deficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las áreas evaluadas.

El sub-programa de docencia culminó con la realización de la jornada profesiográfica, actividad que tenía como objetivo que las jóvenes pudieran resolver sus dudas y tuvieran la oportunidad de conocer aún más sobre las carreras que les había sido recomendadas, así como varias opciones más que se ofrecen a nivel diversificado.

Al inicio del programa de orientación vocacional, se identificó que las carreras por las cuales existía mayor interés eran las de "aeromoza" y "diseño de modas". Sin embargo, a pesar de la popularidad que estas carreras tienen en Antigua Guatemala, las jóvenes egresadas de dichas carreras tienen menos posibilidades de encontrar un empleo, sin mencionar que en el caso de la carrera de "Aeromoza", se han reportado casos en los cuales dejan que las señoritas se inscriban en la carrera, y en el último año, se les dice que no pueden hacer prácticas porque no tienen la altura necesaria, por lo tanto no pueden graduarse; lo cual produce frustración por el tiempo y dinero que se ha perdido en la promesa de convertirse en una profesional exitosa. Es por ello, que fue necesario informar a las alumnas sobre los riesgos en seguir carreras como las mencionadas.

Luego de la finalización del proceso vocacional, el número de alumnas interesadas por estas carreras disminuyó; este fenómeno se produjo debido a que las alumnas tenían un mayor conocimiento de las carreras en general y sus aptitudes, por lo cual las carreras como perito y bachillerato en alguna especialidad se volvieron las de mayor interés.

No obstante, habían jóvenes que continuaban con el deseo de seguir carreras a nivel diversificado para las cuales no se encontraban preparadas, no llevan los

requisitos necesarios, o bien, no son recomendables por la poca demanda laboral existente. Es por ello, que se imprimieron varias copias de un artículo publicado en la prensa llamado "La isla de las carreras a nivel diversificado", para concientizar a las alumnas que continuaban con los deseos de seguir carreras como "aeromoza" o "diseño de modas" sobre su decisión vocacional.

4.3. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

El tema de investigación “Las dudas que genera en las alumnas de tercero básico elegir la carrera de magisterio a nivel diversificado”, permitió conocer cuáles eran las principales interrogantes que las jóvenes y los padres de familia poseen sobre la polémica provocada por la desaparición del magisterio de educación primaria por un bachillerato.

En el año 2013, el Ministerio de Educación oficializó la desaparición del magisterio de educación primaria y sus especialidades, (magisterio de educación para el hogar, educación física y educación musical). Esta medida, según el MINEDUC se tomó como parte de las acciones para mejorar la calidad educativa, buscando la especialización de los futuros docentes en áreas científicas y tecnológicas, integrando al mismo tiempo el idioma materno, como parte de la inclusión de los pueblos indígenas a la educación pública y privada.

Pero, según afirma la población estudiantil, la realidad económica de muchas familias es de pobreza y el incremento en los años de estudios implica de igual forma mayores costos monetarios; sobre todo para las jóvenes que viven en Antigua Guatemala y lugares aledaños, ya que si bien es cierto que existen profesorados que se imparten en centros regionales, actualmente estos profesorados no se imparten en Antigua Guatemala, por lo cual las jóvenes tendrían que viajar hasta el campus central de la Universidad de San Carlos que se encuentra en la zona 12 capitalina, generando otra inversión más en el transporte.

En el caso de las alumnas del INSOL, esta problemática provocó que en el año 2012, las puertas de este establecimiento educativo se cerraran durante varios días como manifestación del rechazo a esta medida.

Pero en el instituto Olimpia Leal, la incertidumbre de un futuro incierto no sólo preocupa a las alumnas que se encuentran actualmente cursando esta carrera, sino también en las jóvenes que aspiran convertirse en maestras y sus padres. Habiendo sido de suma importancia conocer cuál era la opinión de los padres, ya que ellos ejercen una gran influencia de las elecciones vocacionales de sus hijos, y en muchos casos son ellos mismos los que eligen la carrera que consideran más adecuada.

Las principales preocupaciones que poseen los padres es que no sean capaces de costear los gastos que implican los tres nuevos años de especialización, viéndose obligados a abandonar sus estudios y que causa de ello tengan pocas oportunidades laborales, además de que no exista una garantía de que la Universidad de San Carlos vaya a recibir a todos los egresados del bachillerato en ciencias y letras con orientación en educación.

No obstante, muchos padres tienen el deseo de que sus hijas continúen estudiando en el instituto Olimpia Leal, argumentando que si se quedan en esta institución pueden garantizar la educación de sus primogénitas, situación que no creen posible en otro establecimiento educativo, debido al factor económico, además que varios padres consideran al INSOL, como un instituto de alta calidad educativa.

Sin embargo, la última palabra en cuanto a la elección del bachillerato en ciencias y letras con orientación en educación como carrera a nivel medio es de las estudiantes, y en el caso de las alumnas del Instituto Olimpia Leal luego de realizar su orientación vocacional, poseen una mejor perspectiva sobre qué carrera seguir.

Las jóvenes interesadas en la carrera de bachillerato en educación afirmaron saber los cambios en el pensum curricular, mostrando su molestia puesto que no era lo que esperaban, encontrándose en desacuerdo con el aumento en los años de estudio. Esto provocó que varias jóvenes cambiaran de opinión respecto a seguir

esta carrera, de modo que un estudiante no considera una carrera como opción si tiene inconformidades con el pensum de estudios.

En tanto, las jóvenes señalaron que el factor económico era una de las principales razones por las que dudaban en seguir la carrera de magisterio, dado a que no tenían la certeza de poder cumplir con el costo adicional que implica la especialización universitaria que se les exige a los nuevos catedráticos. Argumentando además que la incertidumbre de no saber si serán capaces de ganar los exámenes de admisión que la Universidad de San Carlos realiza, como parte de los requisitos que deben cumplir los estudiantes de primer ingreso, provocaba dudas al momento de elegir la carrera de magisterio a nivel diversificado.

Pero, es necesario destacar que el miedo que experimentan las alumnas del INSOL, respecto a la posibilidad de estudiar en la escuela de formación de profesores de enseñanza media (EFPEM), es uno de los factores que actualmente causa mayor desconfianza en la población estudiantil, tomando en cuenta que la Universidad de San Carlos no cuenta con los recursos económicos necesarios como para garantizar que todos los egresados del bachillerato en educación serán aceptados en esta casa de estudios.

Aún así, varias jóvenes afirmaron que la única razón por la que cursan dicha carrera es porque se ofrece en el instituto y varias prefieren quedarse en él, y tener la garantía que podrán seguir estudiando, pese a que no sea la profesión que hubieran querido elegir. O bien, se sienten impulsadas a elegir alguno de los magisterios ofrecidos en el instituto por presión de sus padres, quienes desean que continúen estudiando en dicho establecimiento educativo, ya sea por el prestigio con el que cuenta esta institución educativa, o sólo por continuar con la “tradición familiar”.

Sin embargo, se ha producido un cambio significativo en las estudiantes de tercero básico, y es que al inicio del año escolar existían varias jóvenes con deseos de seguir el bachillerato en educación, pero al preguntar en cada grado, fueron pocas las que persistían con ese deseo. Este fenómeno se generó a partir de que las

jóvenes fueron más conscientes de las implicaciones que este cambio tiene, así como de sus habilidades y de la amplia gama de opciones que tienen a su disposición para elegir, siendo todo esto posible gracias al programa de orientación vocacional realizado.

Según los comentarios hechos por las encuestadas, esto se debe a que muchas no tienen deseos de ir a la Universidad, y las que realmente desean convertirse en maestras, han optado por seguir el magisterio de educación bilingüe intercultural que se ofrece igualmente en la institución en el afán de estudiar su vocación pero no presentarse con dificultades en el futuro.

Por otra parte, un grupo pequeño de la población encuestada, afirmó que sus dudas eran generadas a raíz de la incertidumbre por la que atraviesan los jóvenes al momento de elegir una profesión, siendo la principal causa de estas dudas, la poca certeza que sentían las alumnas respecto al nivel de agrado hacia la carrera, habiendo expresado abiertamente el temor que les provoca elegir la carrera de magisterio, y que una vez tomada esa decisión, se dieran cuenta que no les gusta, que hubieran preferido optar por otra profesión.

Además, se pudo observar a varias jóvenes que manifestaron su interés por la carrera de magisterio, al inicio del programa de orientación vocacional, porque poseían la idea errónea de que dicha carrera, era una “carrera fácil”; aunque, luego de conocer el pensum de estudios y las aptitudes que un catedrático debe poseer, el interés se desvaneció.

Otro de los factores que contribuye a que varias jóvenes tengan dudas sobre seguir esta carrera es el hecho de que, con el cambio curricular, los requisitos que se le exigen al profesional de esta área se han incrementado, y existe la incertidumbre acerca del futuro laboral de las alumnas que no puedan cumplir con estos requisitos, con lo cual disminuyen las posibilidades de que las jóvenes opten por esta carrera. Encontrando que uno de los requisitos indispensables que se les exigen a los profesionales, aspirantes a una plaza de maestro es que dominen una lengua

materna.

La situación socioeconómica en la que viven gran parte de las alumnas del instituto Olimpia Leal, es sólo un reflejo más de la realidad en la que se encuentra inmersa la población guatemalteca, en donde se puede observar la desigualdad marcada en varios sectores de la población, siendo lamentablemente la educación de los jóvenes uno de los factores que se ve más afectado, puesto que, como las alumnas del INSOL, los hijos buscan cómo ayudar económicamente a sus familias, situación que a largo plazo los obliga a abandonar sus estudios.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

5.1.1. CONCLUSIONES GENERALES:

- La realización del ETS brindó al graduando la oportunidad de ayudar a la población tanto a nivel individual como grupal, abarcando los principales conflictos que las jóvenes presentaban a nivel educativo como personal.
- En general, durante la realización del Ejercicio Técnico Supervisado se presentaron varios problemas en la realización de las actividades debido a que el tiempo para trabajar con las alumnas era limitado, dado a que los catedráticos debían impartir sus clases y no podía interrumpirse constantemente el proceso de enseñanza-aprendizaje de las jóvenes.
- Debido a la mala experiencia que la Institución tuvo con las practicantes de la Universidad Rafael Landívar el año pasado, algunos catedráticos mostraban desconfianza hacia la nueva etesista, lo cual afectó la relación con algunos maestros.
- Por la jerarquización que se encuentra establecida en la institución, se presentaron en repetidas ocasiones dificultades para la realización de las actividades planificadas, puesto que cada acción que se pretendía ejecutar debía ser autorizada por la directora, quien por los compromisos que su cargo requiere, no contaba con el tiempo para atender a la etesista, lo cual provocó el atraso en varias actividades.
- La realización del ETS fue una experiencia significativa a nivel personal para la epesista, en donde logró reforzar cualidades como tolerancia, flexibilidad, respeto y adaptabilidad.

5.1.2. SUBPROGRAMA DE SERVICIO

- Los problemas familiares como mala relación entre los miembros de la familia, violencia intrafamiliar y la separación de los padres son unas de las razones principales por las cuales las jóvenes poseen un mal rendimiento escolar.
- El hecho de que muchos de los padres que referían a sus hijas ya no asistieran nuevamente provocó que las jóvenes no pudieran resolver del todo las problemáticas que presentaban.
- La creencia que las jóvenes tenían sobre el hecho de que los problemas se solucionaban sólo con llorar y hablar de ellos, provocó que las alumnas ya no asistieran a sus citas.
- Una de las razones principales por las que varias alumnas desistieron en recibir atención individual fueron las constantes burlas por parte de sus compañeras de clases.
- La opinión que tienen algunos catedráticos y los padres de familia, respecto a que los problemas presentados por un adolescente son el resultado de “su rebeldía”, provocaron que varias de las alumnas no se sintieran comprendidas.

5.1.3. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

- La realización del programa de orientación vocacional, brindó a las estudiantes de tercero básico la oportunidad de conocer más acerca de sus intereses y aptitudes, siendo esto beneficioso al momento de la elección vocacional.
- Los bajos resultados obtenidos por las estudiantes en las pruebas de aptitud, reflejaban alteraciones durante la prueba que pueden haber sido provocadas

por algún factor en el ambiente que fue desfavorable para la concentración y el estado anímico de las señoritas.

- La falta de atención fue uno de los aspectos que más dificultaron la realización del programa de orientación vocacional, puesto que se debían hacer constantes interrupciones.
- La poca información que tenían las estudiantes de tercero básico sobre las carreras que se ofrecen a nivel medio, provocaba que algunas jóvenes quisieran seguir carreras con poco campo laboral como “diseño de modas” o “aeromoza”.
- En la elección de una carrera, en muchas ocasiones influye negativamente la presión ejercida por los padres y la cultura machista, en la que se tiene la creencia que después de cierto grado ya no es necesario que una joven estudie.

5.1.4 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

- Una de las razones por las que algunas jóvenes dudan en seguir la carrera de magisterio es porque tienen miedo de elegirla y que no les guste.
- La incertidumbre de no saber si podrán cumplir con los requisitos que se le exigen a los nuevos catedráticos, tales como la especialización universitaria, han provocado que varias alumnas duden acerca de elegir la carrera de magisterio a nivel diversificado.
- Se pudo determinar que muchas jóvenes deseaban seguir la carrera de bachillerato en educación únicamente porque es impartida dentro del establecimiento educativo.

- El factor económico es una de las mayores preocupaciones que los padres poseen, provocado por la incertidumbre de no saber si podrán costear los gastos que implica los tres años de especialización en la Universidad.
- Al inicio del año escolar, existía una gran cantidad de alumnas que manifestaban estar interesadas por la carrera de magisterio, afirmando que “era una carrera fácil”, sin embargo, luego de conocer más acerca de la carrera, su interés se desvaneció.

5.2. RECOMENDACIONES

5.2.1. RECOMENDACIONES GENERALES

- Para poder brindar un mejor servicio a la población, es necesario aumentar la cobertura del servicio, incrementando el número de profesionales para que las necesidades que presenta la población puedan ser abordadas en su mayoría, siendo necesaria una documentación previa al trabajo de campo, sobre los principales conflictos por los que atraviesan los adolescentes.
- Si el ETS va a hacer trabajado en una institución educativa, es necesario elaborar un plan anual que sea integrado al plan anual de la institución para evitar en gran medida los problemas con los catedráticos por el espacio del tiempo.
- Involucrar a los catedráticos en las acciones que se realicen como parte del plan anual de trabajo, creando una red de apoyo que fortalezca el vínculo con los maestros, para que puedan despejar las dudas que tengan al respecto.
- Para garantizar el cumplimiento de las actividades que se contemplan en el plan anual, es importante entregar a los catedráticos y directora del establecimiento una planificación mensual, autorizada para que tengan el conocimiento del espacio y tiempo que se necesitarán para su ejecución.
- Es indispensable que el orientador vocacional realice un análisis constante sobre su accionar, tanto a nivel académico como personal como parte del proceso de formación profesional que se lleva a cabo durante el ETS.

5.2.2. SUBPROGRAMA DE SERVICIO

- Informar a los catedráticos y padres de familia sobre el impacto que los conflictos personales de las alumnas tienen en su rendimiento escolar.
- Involucrar a los padres de familia en la orientación personal que se brinde a sus hijas para un mejor aprovechamiento, siendo solicitado por la institución como requisito para solicitar la ayuda.
- Concientizar a las jóvenes sobre la resolución de sus conflictos, buscando alternativas viables que den respuesta a la problemática por la que atraviesan, dado a que el problema si sólo es externalizado este reaparece de distintas formas.
- Sensibilizar a las jóvenes sobre la importancia de la atención individual y enfatizar el respeto hacia las compañeras que soliciten el servicio.
- Realizar charlas informativas para los padres de familia y catedráticos sobre los problemas por los que atraviesan los jóvenes durante la adolescencia, buscando una mayor comprensión de los mismos.

5.2.3. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

- Implementar un programa de orientación vocacional a las alumnas de tercero básico como parte de la formación integral que el Instituto Olimpia Leal brinda a la población.
- Reforzar las principales áreas del conocimiento para que las alumnas obtengan mejores resultados, tanto en las pruebas de aptitud como en su desempeño académico en general.

- Para garantizar la efectividad del programa de orientación vocacional es importante mejorar las condiciones ambientales, destinando un tiempo establecido, fuera de la jornada académica, para la realización del mismo.
- Proporcionar información a las alumnas sobre las principales carreras que se ofrecen a nivel medio, contribuyendo a despejar las dudas que las jóvenes posean en torno a la elección de una carrera.
- Involucrar a los padres de familia en el proceso de orientación vocacional de sus hijas, sobre todo en los casos donde se le exige a la alumna que siga una carrera.

5.2.4. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

- Es necesario explicar a detalle a cada alumna las razones que llevaron a su diagnóstico vocacional, para clarificar las dudas que experimenten al momento de la elección de una carrera.
- Realizar charlas informativas sobre los nuevos requisitos establecidos para la carrera de magisterio, con el fin de que las alumnas conozcan el perfil académico de un maestro.
- Es importante que la institución educativa realice charlas informativas, tanto para padres de familia como alumnas, sobre las ventajas y desventajas de seguir la carrera de magisterio.
- Informar a la población sobre programas de becas y otras alternativas para que puedan continuar con sus estudios a nivel universitario.
- Concientizar a las alumnas sobre las aptitudes que deben poseer para seguir la carrera de bachillerato en educación, con el fin de erradicar así la idea de que dicha carrera “es fácil”.

BIBLIOGRAFÍA

- Bardi, L. Alberto; Leyton, Carolina; Martínez, Vania. "Identidad Sexual: Proceso de Definición en la Adolescencia". Agosto, 2005.
- Castellanos García, Julio René. "Memorias Antigüeñas". Antigua Guatemala, 2008
- Catalán Revolorio, Ángela Beatriz. Tesis: "Atención Psicológica y Apoyo Emocional a Señoritas del Ciclo Básico Asistentes al "Instituto Olimpia Leal de Antigua Guatemala". Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, abril 2007.
- Editorial Cultural: "Diccionario de Pedagogía y Psicología". Madrid, España, 2002.
- Lara Alberea, José Manuel. "Adolescencia: Cambios Físicos y Cognitivos". Pág. 125-158.
- Patró Hernández, Rosa; Limiñana, Rosa María. "Víctimas de Violencia Familiar: Consecuencias Psicológicas en Hijos de Mujeres Maltratadas". Universidad Murcia, España 2005.
- "Sexualidad en la Adolescencia". Lectura tomada y modificada de Alonso, 2004.
- Sullivan, Keith. "Bullying. en la Enseñanza Secundaria". Ediciones Ceac. España, 2005
- Terete Acajábón, Elida Verónica. "Tesis: "Orientación y Apoyo Psicológico a Estudiantes del Instituto Normal para Señoritas Olimpia Leal, durante el ciclo"

2008”. Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, agosto 2009.

- Tomo: “Conozcamos Guatemala II”, Edición: “Sacatepéquez”. Prensa Libre, 1999.

E-GRAFÍA

- info-antigua@inguat.gob.gt
- <http://culturapeteneraymas.wordpress.com/2011/07/31/antigua-guatemala/>
- <http://publicaciones.ops.org.ar/publicaciones/publicaciones%20virtuales/libroVirtualAdolescentes/ejesTematicos/sexualidadA/cap30D.html>
- [http://sistemas.segeplan.gob.gt/sideplanw/SDPPGDM\\$PRINCIPAL.VISUALIZAR?pID=INSTITUCIONAL_PDF_301](http://sistemas.segeplan.gob.gt/sideplanw/SDPPGDM$PRINCIPAL.VISUALIZAR?pID=INSTITUCIONAL_PDF_301)
- http://www.deguate.com/artman/publish/ecofin_noticias/arranca-feria-agricola-en-la-antigua-guatemala.shtml#.Utbo09LuLIY
- <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>
- http://www.prensalibre.com/sacatepequez/Crisis-edil-estanca-obras-Antigua_0_1066093432.html
- [http://wikiguate.com.gt/wiki/Rafael Land%ADvar#sthash.Kklp1rig.gput](http://wikiguate.com.gt/wiki/Rafael_Land%ADvar#sthash.Kklp1rig.gput)

GLOSARIO

1. **Autorregularización:** Es la capacidad con la que dispone un individuo para regularse a sí mismo en base a un monitoreo o control voluntario que tiene como base los propios recursos.
2. **Etiopatogenético:** El término etiopatogénesis hace referencia a las causas y mecanismo de cómo se produce una enfermedad concreta.
3. **Ficha Profesiográfica:** Ficha que contiene información básica de una carrera a nivel Diversificado o Universitario.
4. **Internalizar:** Es el proceso de consolidación de las creencias propias, actitudes y valores.
5. **Introyección:** Es un proceso psicológico por el que se hacen propios rasgos, conductas u otros fragmentos del mundo que nos rodea, especialmente de la personalidad de los sujetos.
6. **Profesiografía:** Sesión realizada en el proceso de orientación vocacional, destinada a informar a los orientados sobre las carreras que existen, abordando las desventajas y ventajas que esta posee así como los requisitos que el estudiante debe llenar para optar por determinada carrera.
7. **Sexualizar:** Dotar de carácter sexual a una persona.